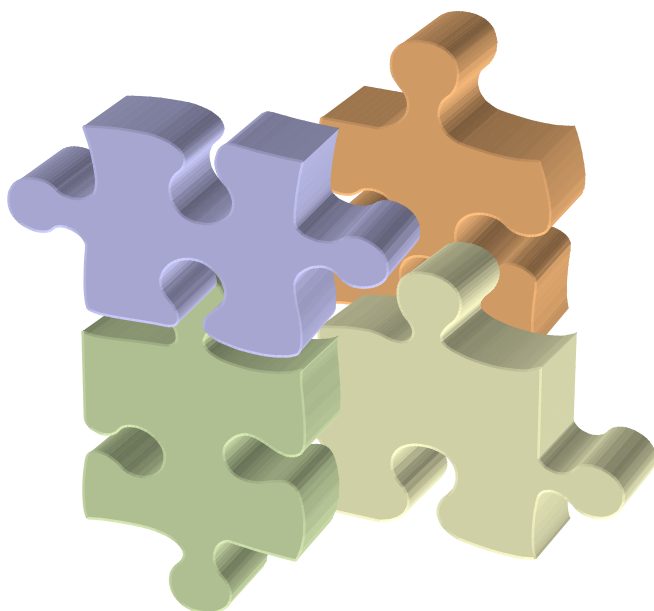


***PLATTHY JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS TELEPHELYÉNEK
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERVE
IKT.:klik032226004/000142/2024.***



3186 Litke, Arany János út 6.
3183 Karancskeszzi, Diák út 2.

Tartalom

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

4.1 A tanítási órákon megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

4.3 A diákönkormányzatai munka közösségfejlesztési feladatai

5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

6.2 A tanulási kudarnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

6.4 A lemorzsolódás elleni feladatok

6.5 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

6.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

7. Nemzeti etnikai kisebbségi nevelés: Cigány kisebbségi népismeret tanítása

8. Integrált oktatás

9. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

10. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

10.1 Kapcsolattartás a szülőkkel

10.2 Kapcsolattartás a tanulókkal

10.3. Kapcsolattartás az iskola partnereivel

11. A tanulmányok ideje alatti vizsgák szabályzata

12. A felvételi eljárás különös szabályai

13. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje, az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség határideje

14. TÉR- Teljesítmény Értékelési Rendszer

Az iskolánk nevelési programja

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk alapelveit kialakító értékek:

A nevelési program átdolgozása előtt - az alapelvek meghatározásához - tantestületünk összegyűjtötte azokat a legfontosabb emberi és erkölcsi értékeket, amelyeket közösen a legértékesebbnek tartunk. Ezen értékek mentén fogalmaztuk meg alapelveinket, amelyek nevelő munkánkat meghatározzák.

Közösen elfogadott legfontosabb értékeink:

- *egymás tisztelete, megbecsülése,*
- *tolerancia, türelem,*
- *humanizmus, szeretet, elfogadás,*
- *őszinteség, becsületesség,*
- *igazságosság, bizalom,*
- *önfegyelem, példamutatás,*
- *pontosság, igényesség és kitartás a munkában,*
- *a tudás, az értékteremtés,*
- *a munka megbecsülése,*
- *mások szabadságának tisztelete,*
- *a természet védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára,*
- *esztétikai, művészeti értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete.*

Pedagógiai nevelő-oktató munkánk során az előbbieken felsorolt értékek közvetítését alapfeladatnak tekintjük, nevelő-oktató munkánkat ezen értékek mentén végezzük.

Legfontosabb alapelveink nevelő-oktató munkánkban:

- minden gyermek kapja meg a lehetőséget ahhoz, hogy megtalálja azt, amiben tehetséges,
- a gyermekek egész személyiségének fejlesztése álljon a középpontban,
- széleskörű tevékenységinálattal minél több területen képezzük diákjainkat, megadva a lehetőségét a későbbi, érett korban történő pályaválasztásnak,
- a mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltség alapjait sajátíttassunk el tanulóinkkal, amelyekre biztonságosan építhetik további tanulmányaikat,
- mutassunk utat ahhoz, hogy milyen módokon bővíthetik önállóan ismereteiket, felhasználva az írott ismerettárak és az infokommunikációs eszközök lehetőségeit.
- Iskolánk anyagi, családi háttérétől, származásától, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét.
- Az iskolánk tárgyi környezetét a tantermekben és az iskola egyéb helyiségeiben úgy alakítjuk ki, hogy az tükrözze az iskolába járó tanulók kulturális sokszínűségét és értékeit.

Alapelvünk lényegét az alábbi törekvések határozzák meg:

Olyan iskolát szeretnénk:

- ami valódi teret ad a sokoldalú személyiségfejlesztésnek,
- ami korszerű ismeretek átadásával, készségek, képességek fejlesztésével felkészít a középiskolai tanulmányok folytatására,

- ahol tanulóink a világra nyitott, harmonikus emberekké válnak, akik képesek eligazodni tágabb és szűkebb környezetükben,
- ahol olyan légkört teremtünk tanulóinknak, amiben otthon érezhetik magukat,
- ahol a tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk,
- ahol a diákokat bevonjuk az iskolai élet megszervezésébe, a törvény által biztosított jogaik gyakorlásába
- ahol a tanulók és az ott dolgozók jól érzik magukat.

Céljaink, feladataink:

Alapelveink megfogalmazása meghatározza céljainkat, feladatainkat is, melyek nem különülnek el egymástól.

A nevelő-oktató munka mindennapos feladatai a kitűzött célok lebontásából adódnak.

Kiemelt céljaink

Az alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése, tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni képességfejlesztés, melyek kifejtése a programunk további részében találhatóak.

- érdeklődő, nyitott személyiséget formálunk
- olyan ismereteket közvetítünk, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- megteremtjük a nevelés és oktatás egyensúlyát,
- kialakítjuk, fejlesztjük az önálló ismeretszerzéshez szükséges készségeiket, képességeiket,
- minden tanulónak esélyt adunk a szociokulturális helyzeteikből adódó hátrányaik leküzdésére,
- megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk főbb eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek táplálják a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet,
- oktató munkánk során figyelünk a tanulók egyéni sajátosságaira, diákjainkkal elsajátíttatjuk az egyéni tanulás módszereit,
- kiemelkedő képességű tanulóinknak lehetőséget biztosítani tehetségük kibontakoztatására,
- fejlesztjük tanulóink kommunikációs képességeit,
- ösztönözzük őket, hogy az életmódjuk kialakításában előtérbe kerüljön az egészség, a sport, a mozgás.

Feladataink:

- pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon;
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre építve fejleszteni a gyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítani érzelmviláguk gazdagodását;
- példákat mutatni az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- megalapozni, fejleszteni tanulási szokásaikat;
- támogatni az egyéni képességek kibontakozását;
- Kooperatív IKT tanulásszervezést vezetünk be alsó és felső tagozatban egyaránt az eredményesség és méltányosság folyamatos mérésével, a kooperatív folyamatok folyamatos igazításával.
- A kooperatív IKT tanulásszervezés elterjesztését, az eredményes és méltányos pedagógia gyakorlat kialakítását tudatosan tervezzük.
- közreműködni a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- tudatosítani tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- megerősíteni a humánus magatartásmintákat, szokásokat;
- formálni a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük fejlődését.
- az igazságosság, mások munkájának megbecsülése, mások érdekeinek tiszteletben tartása.
- az agresszivitás leküzdése, a durvaság, az erőszak, a trágár beszéd megszüntetésére törekvés.
- a jóváhagyott és elfogadott iskolai szabályzatok következetes betartása, rendre, fegyelemre nevelés.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az átdolgozott Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás szolgálják, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal;
- eltérő mértékű fejlődésükkel;
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal;
- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel;
- szervezett ismeretközvetítéssel;
- spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink:

Minden pedagógus, a pedagógiai munkát segítők az adott tanórán, helyzetben és a tanórán kívüli színtereken a gyermekkel kapcsolatos minden tevékenységére jellemző, hogy tisztában vannak azzal, hogy az egyes esetekben alkalmazott problémamegoldási stratégia az egész személyiségre hat.

Iskolánk tesz azért, hogy minden gyermek viszontláthatja saját magát és családi hátterét a pl.: faliújságokon és azokban a tanulási tevékenységekben, melyek a gyermeket otthonról hozott tudására, tapasztalataira építenek.

A nevelési programban szereplő **értékek**, azt a célt szolgálják, hogy a tanulók minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A képességek fejlesztésének színtereit a **kötelező és választható tanórák**, a **tanórán kívüli tevékenységek** és különböző szabadidős programok biztosítják.

Az iskolai tevékenységek köre a tanulók komplex személyiségfejlődését szolgálja. Ez részben a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén, vagy a tanulói közösség ráhatásán keresztül valósul meg.

A tanulók erkölcsi nevelése:

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása.

A tanulók **erkölcsi érzékének fejlesztése**, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatának elmélyítése, a kötelességtudat, a tisztelet, a mértéktartás, együttérzés fejlesztése.

A tanulók értelmi nevelése:

Feladat: Az értelmi képességek, ill. az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek, készségek kialakítása és fejlesztése.

A tanulók közösségi nevelése:

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. Az együttműködési készség, a kulturált magatartás és kommunikáció kialakítása.

A tanulók érzelmi nevelése:

Feladat: A cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akaratni nevelése:

Feladat: A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.

A tanulók nemzeti nevelése:

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése, elmélyítése, ápolása.

A tanulók állampolgári nevelése:

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való Fontos feladatunknak tartjuk – az életkori sajátosságok figyelembe vételével–

Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak kivonatainak megismertetése.

A tanulók munkára nevelése:

Feladat: A munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Feladat: A tanulók kedvező adottságai, szellemi és gyakorlati készségei kifejezésre jutásának és kiművelésének elősegítése. Aktív tanulási tevékenységek közben fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját. Tudatosítani a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőit. Tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.

A családi életre nevelés

Feladat: A család tiszteletére, a szülők, nagyszülők megbecsülésére, szeretetére, udvariasságra, figyelmességre, mások szokásainak és tulajdonságainak tiszteletben tartására való nevelés. A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Az intézménynek feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Feladat: A tanulók felkészítése lelki egyensúlyuk megóvására, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére. A helyes táplálkozás, a mozgás, a stresszkezelés módszereinek alkalmazása. A gyerekek, fiatalok sajátítsák el az egészséges életmód elveit, és – amennyire csak lehet – azok szerint éljenek. A családdal együttműködve a tanulók felkészítése önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Tudatosítani a diákokban, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. Az egészségfejlesztés és -megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában.

Környezetünk védelme

Környezetkímélő, értékvédő magatartás kialakítása. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Feladat: A beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek iránti empátia és segítő magatartás kialakítása a tanulóknak.

Pályaorientáció

Feladat: Átfogó kép nyújtása a tanulók életkorához igazodva a munka világáról. A tanulók felkészítése, az adottságaiknak, motivációiknak leginkább megfelelő pálya kiválasztására. Olyan feltételek, tevékenységek biztosítása, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására és a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Feladat: A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Hasznosítható ismeretek

nyújtása a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását

Médiatudatosságra nevelés

Feladat: kialakítani, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosságnak felelős résztvevői legyenek; értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. A tanulók megismertetése a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, a virtuális világ valós veszélyforrásaival.

A tanulás tanítása

Feladat: A tanulási szokások és módszerek elsajátíttatása, a tanulás tanítása. A tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése, differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben. Az oktatási folyamatban az együttműködő kooperatív tanulási technikák és formák, a projektmódszer, a tematikus hetek beillesztése az oktatás folyamatába. Saját élményű tanuláson keresztül a szociális érzékenység és számos olyan képesség (együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás) fejlesztése, amelyek gyakorlása elengedhetetlen feltétele a tudatos és felelős állampolgári létezésnek.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Feladat: A természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartásra nevelés. Fel kell készítenie a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes használatára. Törekedni kell arra, hogy képesek legyenek bekapcsolódni közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Célunk:

Önmagukat, nemzetiségüket, társadalmi és természeti környezetüket ismerő, jól nevelt, társas kapcsolataikban kulturált gyermekek nevelése.

Feladat	Eszközök, eljárások, módszerek	Teljesülés kritériumai
- Alapvető erkölcsi értékek megismerése kulturált magatartás kialakítása - Szeretetre, mások megbecsülésére nevelés - Az önismeret fejlesztése - Tanulják meg megtervezni, beosztani idejüket, alakítsák ki saját maguk munka-stílusát - A testmozgás és az egészséges életmód iránti igény felkeltése - Az emberi együttélés szabályainak megismertetése: vitakultúra, együttműködés, egyéni és közös feladatvállalás. - A másik ember tisztelete	Önértékelés Megfelelő környezeti ingerek biztosítása Szoktatás Magatartási modellek bemutatása Viselkedés minták kialakítása, megerősítése, gyakoroltatása A nevelő személyes példamutatása. Beszélgetés, magyarázat. Önismereti tesztek Játékos módszerek, szerepjátékok alkalmazása A közösség nevelő hatásának kiaknázása Segítségadás, gyakoroltatás	A szociális viselkedés alapvető szabályainak ismerete Egészséges, kulturált életmód igénye Szociális értékrend megismerése, pozitív értékrend kialakulása A tanulók legyenek tisztelettudóak, ne legyenek agresszívek, tudják kordában tartani és megfogalmazni érzéseiket, gyakoroljanak önkritikát A tanulás terén legyenek a tanulók, nyitottak, érdeklődők Ismerjenek meg minél több tanulási módszert
- Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. - A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. - Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. - Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való	Ösztönzés, önbecsülés, önbizalom fejlesztése Köszönés, kapcsolat Tanítás, oktatás, követelés TKP –s módszerek bevezetése A tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása. Kooperatív tanulás Projekt módszer Tematikus hét Csoportmunka.	

részvételre. • A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakorlása • Az információszerzés és feldolgozás képességének fejlesztése • A problémamegoldó és alkotóképesség előtérbe állítása • A tanulás tanítása		
--	--	--

Tanulmányi kirándulások, osztálykirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesítése, a nevelőmunka elősegítése céljából az anyagi lehetőségek szerint tanulóink számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. Ezek a kirándulások akkor tanulmányi jellegűek, ha a tervezett program kapcsolódik a tananyaghoz. A szervezésnél és lebonyolításnál nagy hangsúlyt kap a környezeti- és egészséges életmódra nevelés, a természeti és kulturális emlékeink megfigyelése, a természettudományos gondolkodás empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztése, a velünk élő környezet minél alaposabb megismerése. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok –elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű –gyermekai is részt tudjanak venni.

Kulcskompetenciák

Anyanyelvi kompetencia

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Központilag szervezett idegen nyelvi mérésre tanévenként, a 4. osztályosok körében kerül sor, melynek értékelése az intézmény feladata.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő segédeszközök használata
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitás, analízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai kommunikációs készség

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának.

E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz. Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terepében kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás
- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- logikai képességek
- rajzoló készség

- tervezés és kivitelezés
- kíváncsiság
- környezettudatosság
- környezet- és természetvédelem
- egészséges életvitel
- nemzeti tudat megalapozása
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra
- az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
- bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe
- gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében
- legyen kritikus az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- a nemzeti és az európai öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- kompromisszumra való törekvés

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működése alapjainak megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételei alapjainak ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- az elemzés
- a kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó s a mozgókép fontosságának elismerése.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő **nevelési területek fejlesztése** áll pedagógiai munkánk középpontjában:

1. Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is
2. Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál
3. Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása
4. Tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés
5. Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével
6. Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás
7. Értékközpontú, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája
8. Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.

3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Kialakítani tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Megismertetni tanulóinkkal - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Megismertetni az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Kialakítani az igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Kialakítani az egészséges táplálkozás iránti igényt a diákokban.
- Tudatosítani a testmozgás fontosságát.
- A tanulók ismerjék meg a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésének szerepét.
- Ismerjék meg az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram, a fittség megőrzését.
- Ismerje meg a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottsága érdekében.

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítani az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Bemutatni sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket nyújtani.
- Tudatosítani, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánlani ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással.
- Kialakítani egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.
- Ösztönözni tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására.
- Segítséget nyújtani az egészségvédő öntevékenységben és az egészséges életmód kialakításában.
- A délutáni foglalkozások, tevékenységek során biztosítani a lehetőséget arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét. Mindezek figyelembevételével kialakítani a helyes a napi és heti rendet.
- Fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre nevelés.

Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása. (Napi ötszöri étkezés)
- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása és az ízléses terítés iránti igény felkeltése.
- Iskolánk tanulói számára háromszori étkezés biztosítása.
- Esetenként az eltérő táplálkozást igénylő gyerekek étkeztetésének biztosítása.
- El kell érni, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

Személyi higiéne kialakításának feladatai:

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátíttatása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakíttatása.

- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozásának tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismertetése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele. (iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

Mentálhigiéné feladatai:

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

Családi életre nevelés feladatai:

- Képesé tenni tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására.
- Tudatosítani, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége.
- Törekedni a kíváncsú családmóddal iránti igény felkeltésére és kialakítására.
- Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.
- Tájékoztatni a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről és megelőzési lehetőségeiről.
- Ismereteket kell nyújtani a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

Az egészségnevelési program segítői:

Iskolaorvos

- Rendszeresen végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalót ad a gyerekeknek. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetésével, jelzi az egészségügyi problémákat.

Védőnő

- Rendszeresen segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít.
- Előadásokat tart az iskola vezetésével egyeztetett témákban (Egészségügyi felvilágosítások, sebellenítés stb.)

Fogorvos

- Évente egy alkalommal végez szűrést osztályonként, előre egyeztetett időpontban.
- Ha szükséges visszarendeli a gyerekeket kezelésre vagy fogszabályozásra.

Családsegítő szolgálat vezetője

- A rászoruló családok segítséget kaphatnak tőle. Ha problémát észlel, jelez az iskola vezetőjének.

Gyermejjóléti szolgálat vezetője

A gyermekvédelmi feladatokat elsősorban a gyermejjóléti szolgálat vezetője látja el a pedagógusokkal együttműködve. Rendszeresen tájékoztatjuk egymást a tanulók szociális- és egyéb körülményeinek alakulásáról, melynek célja a gyermekeink megsegítése.

Családok

- A családok nagy része egyre kevésbé rendezett és nehéz anyagi körülmények között él. Sok a csonka családban élő és egyre növekszik a nehéz körülmények között élő, társadalmi perifériára szorult szülők által nevelt gyerekek száma.
- Arra törekszünk, hogy a szülők meglegedésére a családi nevelést kiegészítve neveljük, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül. Iskolánk nevelői nyitottak a szülők igényeinek megfelelő figyelembevételére.

3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Tanórákon:

- Az életjelenségek megismertetése.
- Az emberi test részei (testrészek, csontváz, izomzat, mérhető tulajdonságai, változásai, testünk működésének megfigyelése).
- Érzékszerveink (felismerésük, védelmük, tisztántartásuk).
- Egészséges életmód (helyes napirend, táplálkozás, rendszeres mozgás, tisztálkodás, fogápolás)
- Táplálkozás, fejlődés (táplálékcsoportok, helyes napi étrend, étkezési kultúra, a táplálék útja, a táplálkozás hatása fejlődésünkre, életjelenségeinkre)
- Az egészség megóvása (a betegségek megelőzése, a betegségek és leggyakoribb tüneteik, leggyakoribb fertőző betegségek).
- A légzés (légúti megbetegedések, környezeti ártalmak és a légzés kapcsolata).

Kapcsolat a szülőkkel

Törekszünk arra, hogy a szülők minél jobban megismerhessék nevelési alapelveinket. Ehhez szükség van a folyamatos kapcsolattartásra, melyeket a következő módokon próbáljuk elérni:

- szülői értekezletek
- fogadóórák
- személyes beszélgetések
- szülők bevonása programjainkba
- családlátogatások
- integrációs negyedéves értékelések

Az egészségnevelés prevenciós programjai:

A felső tagozatos osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök folyamatosan foglalkoznak az egészséges életmód kérdéseivel.

Előadókat hívunk a következő témakörökben:

- Káros szenvedélyek, drogok.
- Közlekedésbiztonság külső szakemberekkel.

3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

A mindennapok során számos alkalommal találkozunk potenciális veszélyforrással, mely akár súlyosan károsíthatja egészségünket. Nem csupán a sérüléssel járó balesetek tartoznak ide, hanem a szervezetünkben hirtelen kialakuló változások, amelyek gyors lefolyásukkal jelentenek fokozott veszélyt az emberre. Súlyos állapotú beteg esetében rendkívül lényeges az ellátást megkezdők gyorsasága és hatékonysága. Az

elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. A felnőttek elsősegélynyújtó motiváltsága magas, de tudásszintje alacsony, továbbképzésre való hajlandóságuk alacsony. Mindezek miatt az elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás alapja lehet.

a) Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb céljai:

- az elsősegélynyújtás fogalmának megismerése,
- a balesetveszélyes helyzetek felismerése,
- saját testi épségük óvása,
- kialakuljon a veszélyhelyzetbe került emberek megsegítése,
- a sérült emberek számára a szakszerű elsősegélynyújtás magától értetődő legyen,
- a gyerekek a baleseteknél a helyzet megoldását segítve intézkedjenek, ne essenek pánikba, tudjanak felnőtt segítséget hívni, és megfelelő adatokkal szolgálni.

b) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Fontos feladat az elsősegély nyújtási ismeretek oktatása, amelyet csak tanulással és módszeresen végrehajtott gyakorlással lehet elsajátítani. Ha a gyerekek tudják, hogy mit kell tenniük a balesetnél, akkor ijedtségükön felülkerekedve segíthetik a helyzet megoldását.
- Az alsó tagozatos diákjainkat játékos formában, szituációs gyakorlatokkal ismertetjük meg a vészhelyzet felismerésével, a biztonság megteremtésével, a segélyhívással és/vagy felnőtt értesítésével, hiszen már ez is segélynyújtás.
- A felső tagozatos tanulónak a különböző tantárgyakba építjük be az ismeretanyagot: osztályfőnöki, biológia, kémia, technika és életvitel, testnevelés.
- A tanórán kívüli keretek is alkalmasak az elsősegélynyújtás oktatására, kiemelten az erdei iskola, nyári tábor és szakkör programjaiban.

3.3.Komplex intézményi mozgásprogram

A komplex intézményi mozgásprogramok egészségügyi szempontból megközelítve két fontos célt szolgálnak. Egyrészt az egészséghez szükséges mértékű testmozgás biztosítását, másrészt a képernyő előtt töltött, improduktív idő csökkentését jelentik.

Célok és feladatok:

- A rendszeres testmozgás szükségletté váljon.
- Tanulóink életkoruknak megfelelő állóképességgel és terhelhetőséggel rendelkezzenek.
- Pozitív szemlélet alakuljon ki, amely megteremti a további élet folyamán az életmódszerű mozgás igényét.
- Az egészséges kondícióhoz szükséges mértékű testmozgást biztosítson
- A testmozgással, sportolással kapcsolatban pozitív érzelmek alakuljanak ki,
- Éléményszerű, változatos legyen a mozgástanulás,
- Annak tudatosítása a tanulóknak, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének.

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés területeit a **tanórák**, a **tanórán kívüli foglalkozások**, a **diák-önkormányzati munka**, az **ünnepélyek**, **megemlékezések**, és a **hagyományápoláshoz** kapcsolódó programok biztosítják.

Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai:

Az egyén szintjén alapvetően két egymással szemben álló gondolkodásmód létezik: az individuális és a kollektív gondolkodásmód. Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtanulják a gyerekek a kollektív gondolkodásmódot.

Ennek érdekében az iskola feladatai:

Neveljen:

- felelősségvállalásra
- saját képességek maximális kifejlesztésére
- játékszabályok betartására,
- önfegyelemre,
- becsületességre,
- mások győzelmének elfogadására,
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására,
- helyes értékítélet kialakítására,
- közvetlen környezetük (iskola) megóvására,
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel,
- hon- és népismeretre,
- hazaszeretetre.

Alakítsa ki:

- a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékoság),
- az empátias kapcsolatteremtés képességét,
- a türelem és megértés képességét,
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját,
- önálló véleményformálás képességét,
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség),
- az új információs környezetben való eligazodás képességét.

Mutassa meg:

- hogy sokféle vélemény létezik,
- véleményét mindenkinek jogában áll megfelelő módon képviselni, megvédeni.

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést,
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához,
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép,
- adjon átfogó képet a munka világáról.

4.1 A tanítási órákon megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Az **osztályközösség** fejlesztése szempontjából fontos az osztályfőnöki órán végzett pedagógiai tevékenység. A nevelési folyamat mindhárom mozzanatának – a tapasztalásnak, a tudatosításnak, a helyes magatartás gyakorlásának – is helyet ad, miközben a közösségi elv és az egyéni bánásmód is érvényesül.

Itt lehetőség nyílik a tanulók erkölcsi, társadalmi nevelésére, a kötetlen, őszinte beszélgetésre, valamint az eltérő vélemények megvitatására.

A **tanítási órákon** kiemelt feladatnak tartjuk a tanulók motiválását, aktivitásuk erősítését, az együttműködés biztosítását.

4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei, formái:

- tanulmányi kirándulások,
- osztálykirándulások,
- osztályfőnöki órák (konfliktusok kezelése),
- ünnepélyek, megemlékezések,
- klubdélutánok,
- szüreti felvonulás, mulatság
- Halloween-party
- színház, könyvtár, múzeumi látogatások
- farsang,
- Mikulás,
- Luca napi vigadalom
- karácsony,
- Platthy József emléknapi (Platthy Nap); Borbás Vince emléknapi (projekt nap)
- Olimpiai iskolák versenyek
- Gyermeknap
- Romajális hét (roma kultúra megismerése)
- ünnepélyes tanévnyitó (leendő elsősök méltó fogadása),
- ünnepélyes tanévzáró és ballagás (búcsú a nyolcadikos diákoktól),
- bemutatóórák a leendő elsősök szüleinek,
- nyílt nap,
- „Vár az iskola” című program az óvodásoknak,
- kapcsolat más iskolákkal
- osztályok közötti versenyek
- iskolák közötti versenyek

Az **iskolai közösséget** hagyományaink ápolásával, közös rendezvények megtartásával, a diákönkormányzat működtetésével erősítjük.

A munka hatékonyságának fokozásával alakítjuk a tanuláshoz való pozitív viszonyt, az együttműködést, egymás segítségét.

A **tehetséggondozó** szakkörökön, a **felzárkóztató** foglalkozásokon arra törekszünk, hogy fejlődjen önmaguk és társaik iránti felelősségérzetük is.

Az iskolai **versenyek szervezésével**, illetve az ezekre való **felkészítéssel** arra ösztönözzük diákjainkat, hogy szívesen méretessék meg magukat a különféle területeken.

A közös élmények, a **színház-, a kirándulások** közösségerősítő hatásainak kihasználása mindannyiunk feladata.

A **sportkör** a testnevelési órákkal együtt biztosítja a mindennapi testedzést és a tanulók felkészítését.

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal, és alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjanak példát szakmai felkészültségéből, korrektségéből, emberségéből.

4.3 A diákönkormányzatai munka közösségfejlesztési feladatai:

A Diákönkormányzatnak önálló működési szabályzata van, aktívan vesz részt az egész iskolát érintő közös programok szervezésében. A felvállalt feladatok elvégzéséért felelősséggel tartozik.

A diákközségi gyűléseken feltett kérdéseivel, előforduló problémák felvetésével és a diákok kéréseinek továbbításával képviseli a diákok érdekeit.

Iskolai Diákönkormányzatunk dönt:

- saját működéséről;
- a működéséhez biztosított pénzeszközök felhasználásáról;
- hatáskörei gyakorlásáról;
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról;
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről;
- tanulói vezetőjének és munkatársainak megbízásáról.

A Diákönkormányzat működtetésének célja:

- A tanulók és közösségeik érdekeinek képviselete (önirányítás, beleszólási jog és kötelesség).
- A vélemények szabad, kulturált formában történő képviseletére nevelés.
- A tanulók vitakészségének fejlesztése, az érvelés gyakoroltatása, a másik ember véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása.
- A tanórán kívüli szabadidős tevékenység megszervezése, segítése.
- Szervezőkészség fejlesztése, felelősségérzet kialakítása a közösség irányában.
- Mások munkájának megbecsülésére és értékelésére nevelés.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A közösségformálásban az osztályfőnöki nevelőmunkának kiemelkedő szerepe van. Az osztályfőnök osztálya közösségi életének tudatos tervezésével és szervezésével biztosíthatja a folyamatosságot, azaz a már elért eredmények továbbfejlesztését és a következő évfolyamon a már elért eredményekre való építést. Segíti a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakításával az összetartozást erősítő erkölcsi normák meggyökereztetését. Feladata a kiegyensúlyozott társas kapcsolatok létrejöttéhez szükséges személyiség jellemzők formálása, fejlesztése. Az osztályában figyelemmel kíséri a társas kapcsolatok helyzetét, szükség esetén beavatkozik a peremhelyzetek kialakulásának megelőzésébe, megszüntetésébe. Az osztályfőnöki órák tananyaga segíti az önismeret, kulturált magatartás és életmód kialakulását, valamint a szociális képességek fejlesztését.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai:

A tanórán kívüli foglalkozások már kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt kirándulások, túrák, szabadfoglalkozások érzelmmel teli élményei fejlesztik a közösségi összetartozást.

Feladat

- A tanulókat önellenőrzésre, egymás segítésére, együttműködésre nevelni.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítani, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez tartozás érzését.
- Sokoldalú és változatos foglalkozásokkal erősíteni a közösségi magatartást

5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületen, ill. a feladatellátási helyen belül a partneri, szakmai együttműködések, valamint az ezeket támogató gyakorlatok feltárására és rögzítésére.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres, fejlesztő értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó, javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- az iskolai lemorzsolódás csökkentésében való aktív részvétel,
- iskolai kulturális- és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- közreműködés az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásában,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt, a pályázatokhoz kapcsolódó továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és egyéb esetekben,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak rendezése,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – a munkaközösség vezetőikkel konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületen, ill. a feladatellátási helyen belül a partneri, szakmai együttműködések, valamint az ezeket támogató gyakorlatok feltárására és rögzítésére.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart a szülőkkel.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezleteket tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: e-napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos

adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása, nyomon követése, a SNI és BTM tanulók vizsgálatához szükséges papírok határidőre való elküldése, a szükséges intézkedések időbeni megtétele.

- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálat szakemberével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására.
- Részt vesz a munkaközössége munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Minden gyerek tehetséges valamiben. Közös feladatunk, hogy megfelelően gyarapítsuk ismereteit, fejlesszük *képességeit, készségeit, kreativitását*. Pedagógusaink tevékenységeik során felismerik és támogatják ezt, valamint feltárják a fejlesztési lehetőségeket.

Gyakorlatunkban a frontális munka mellett a differenciált, a kooperatív, a projektoktatás, a kiscsoportos és az egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására. Fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése. Segítjük a középiskolai beiskolázásnál a megfelelő iskolatípus megtalálását.

A tehetséggondozás a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységrendszerben valósul meg.

Feladat	Eszköz, eljárás
A tehetségek kiválasztása	Tanórán és tanórán kívüli foglalkozások alkalmával.
Különböző tevékenység biztosítása A kiemelkedő tehetségek folyamatos fejlesztése a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.	Tanórai differenciálás (nehézségi fok, mennyiség szerint). Kiegészítő tananyag ismerete Gyűjtőmunka Szakkörök, tanulmányi versenyek Különböző fellépési lehetőségek biztosítása Az iskolai könyvtár kínálta lehetőségek felhasználása
Akaraterő fejlesztése	Dicséret, biztatás, jutalmazás
Iskolán kívüli kapcsolatok kiépítése	Más intézmények bevonása a fejlesztésbe.(művészeti iskola)

6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók **lemaradtak** a tanulásban, de rendelkeznek a fejlődés lehetőségeivel. A tantervi követelményeknek nem, vagy csak nehezen tudnak megfelelni. Egyéni bánásmóddal, külső szakember segítségével lemaradásuk csökkenthető vagy behozható.

Céljaink

- Egyéni bánásmód alkalmazásával, személyre szabott feladatokkal képességeik, tulajdonságaik figyelembevételével a tanulási nehézséggel küzdő, valamint az integrálható sajátos nevelési igényű tanulók megsegítése, a továbbhaladáshoz szükséges legalább minimum-szint elsajátíttatása, valamely területen sikerélményhez juttatása.
- Az otthoni környezetben nehezebben tanuló diákok számára napközi otthon, tanulószoba működtetése, a súlyosabb tanulási zavarral küzdő gyerekek megsegítése a Nevelési Tanácsadó szakembereinek bevonása, fejlesztő pedagógusok alkalmazása, akik közvetlen segítséget nyújtanak a tanulási zavarral küzdő gyermekek számára.
- Azon sajátos nevelési igényű tanulóknak, akiknél a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság megállapítja a tanulási akadályozottságot vagy részképességzavart (dyslexiát, dysgráfiát, dyscalculiát, illetve általános tanulási képességbeli hiányosságot), egyénre szabott fejlesztési terv alapján fejlesztő foglalkozások szervezése.
- A fejlesztő terápia nem tantárgyi korrepetálást, hanem a tanulók azon képességeinek, készségeinek célzott fejlesztését jelenti, melyek korrigálása, javítása lehetővé teszi számukra az eredményes tanulást.

Fejlesztő munkánk során az alábbi elveket tartjuk szem előtt:

- Az életkori sajátosságok maximális figyelembevétele.
 - A játékosság elvének érvényesítése.
 - Figyelemre és feladattartásra szoktatás.
 - Türelmes, szeretetteljes egyéni bánásmód alkalmazása.
 - Reális célok kitűzése, melyeket kis lépésekben, minél több sikerélménnyel érhetnek.
- A problémák korai feltárása érdekében alsós gyógypedagógusunk minden év decemberéig elvégzi a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal.**

Feladatok	Eszközök, eljárások
Az okok feltárása, megismerése, dokumentálása	Diagnosztizáló mérések, szakvélemények megismerése. Szülőkkel való együttműködés, kapcsolattartás
A sajátos nevelési igényű tanuló állapotának megfelelően gyógypedagógiai vagy egyéb speciális ellátás.	Pozitív, segítő pedagógusok a tanulás irányításában, dicséretetek fokozása. A dyslexiás és dysgráfiás tanulók szóbeli feleltetése.
A készségfejlesztés és a hiányos ismeretek pótlása. Differenciálás, kiscsoportos és egyéni fejlesztő foglalkozás biztosítása.	Egyéni segítségnyújtás, szemléltetés, közvetlen tapasztalatszerzés, tevékenykedtetés. Egyénre szabott feladatok. Több idő biztosítása a feladatok megoldásra Együttműködés a napközis nevelőkkel és az osztályban tanító szaktanárokkal. Tanórán kívüli felzárkóztatás.

6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Céljaink:

- Az érintett tanulók kiszűrése, a problémák okainak feltárása.
- Megnövekedett energiájuk pozitív irányba terelése.
- Egyénre szabott legcélravezetőbb pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Beilleszkedési nehézségeik enyhítése.

Feladatok	Eszközök, eljárások
A magatartási beilleszkedési és zavarral küzdő tanulók korai kiszűrése, nyilvántartása.	Családlátogatás, fogadó óra, egyéni beszélgetések. Vizsgálatok elvégzése. Külső szakemberek (Nevelési tanácsadó) bevonása. Szakértői vélemény készíttetése.
A beilleszkedés segítése az adott közösségbe Az intézkedések dokumentálása.	Egyéni terv készítése az adott tanulóra vonatkozóan.

	A tanulóközösség tagjainak pozitív hozzáállása. A pedagógus toleranciája. Szülőkkel való kapcsolattartás, szakemberhez irányítás.
Az önfegyelem fejlesztése.	A helyes viselkedés gyakoroltatása különböző élethelyzetekben Pozitív mintaadás. Elvárások pontos megfogalmazása
Az agresszív viselkedés kialakulásának megelőzése, vagy az egymással szembeni agresszió csökkentése.	A bátorítás, dicséret a pozitív tulajdonságok erősítése.
Az önismeret megerősítése.	Önismereti kérdőív. Szükség esetén külső segítség igénybevétele.

6.4 Az iskolai lemorzsolódás elleni tevékenység

Az Nkt.4.§. 37. pontja szerint: „lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti, vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.”

Ennek alapján intézményünk ezen tanulókat a korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben rögzíti, nyomon követi.

A nemzetközi és hazai jó gyakorlatok alapján az alábbi irányú kezdeményezéseket tartjuk megfelelőnek:

- a tanulók egyéni problémáinak többkomponensű feltérképezése
- személyre szabott tevékenységrendszer kialakítása, működtetése,
- önismereti tréning, fejlesztés, tanácsadás,
- tartós mentorálás lehetőségeinek kialakítása,
- a helyi, a térségi, hálózati szereplők együttműködése,
- A korai iskolaelhagyás megelőzésében kulcsfontosságú partnereinkkel ILMT fókuszú partneri együttműködési megállapodást kötünk, melyet rendszeresen (évente) felülvizsgálunk és szükség esetén kiigazítunk, meghosszabbítunk.
- A sikeres óvoda-iskola, illetve az iskolafokok közötti átmenet támogatásában kulcsfontosságú partnereinkkel ILMT fókuszú partneri együttműködési megállapodást kötünk, melyet rendszeresen (évente) felülvizsgálunk és szükség esetén kiigazítunk
- A partneri együttműködési megállapodás két példányban készül, mindkét fél számára rendelkezésre áll egy-egy kölcsönösen aláírt példány.

6.5 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A gyermekvédelem **minden tanulóra** kiterjedő gondoskodás, nevelési, magatartási problémákkal küszködő gyermekek számára nyújtott speciális segítségadás.

A gyermek- és ifjúságvédelem feladatai átszövi iskolánk teljes pedagógiai tevékenységét. A legfontosabb a **preventív gyermekvédelem**. Fontos, hogy az osztályfőnökök jól ismerjék a tanulók környezeteit, egyéni problémáit. Iskolánkban minden pedagógus feladata a gyermek és ifjúságvédelmi munka koordinálása.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű **tanulók kiszűrése** a jegyző, a veszélyeztetett tanulók kiszűrése a gyermekjóléti szolgálat vezetője feladata. A nyilvántartásba vétel, gondozás, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése, a **gondozás segítése** a gyermekjóléti szolgálat vezetőjével együtt történik.

Céljaink:

A problémák korai felismerése, hatékony kezelése, megelőzve súlyosabbá válásukat.

A tanulók felkészítése arra, hogy magukkal és a környezetükkel felelősségteljesen szembe tudjanak nézni, a nehézségeket, konfliktusokat próbálják önmaguk megoldani.

Feladatok	Eszközök, eljárások
Általános prevenciós tevékenység, szülők bevonásával. Egészséges életmód- és táplálkozás, mentálhigiénés programok, testi higiénia. Felvilágosító előadások.	Drog- és bűnmegelőzési programok szervezése (előadás, tanácsadás, beszélgetés) speciális szakemberek, rendőrség bevonásával. Osztályfőnöki órák.(alkohol,cigaretta, módosító szerek káros hatása) Mentálhigiénés előadás szervezése a védőnő segítségével.
Kapcsolattartás a családokkal.	Szülői értekezletek, fogadó órák, családlátogatás, szülők tájékoztatása a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményekről.
Hasznos szabadidős elfoglaltság biztosítása.	Kirándulás, kulturális programok, osztály- és iskolai rendezvények
A hátrányok és veszélyeztetettség okainak feltárása. Családi, és szociális helyzet megismerése.	Beszélgetés a problémák feltárására. Családlátogatás, fogadóóra. Napközi, tanulószoba biztosítása.
Az okokhoz kapcsolódóan segítségnyújtás.(gyermekjóléti szolgálat értesítése) A tanulmányi munka figyelemmel kísérése.	Tankönyvtámogatás. Egyéni elbeszélgetés tanulóval, szülővel.
A súlyosabb problémák jelzése a gyermekjóléti szolgálatnak.	A gyermekjóléti szolgálat vezetőjével a probléma megbeszélése. Esetmegbeszélések. Diákotthoni elhelyezés, Gyámhatósági intézkedés kezdeményezése.
Magatartás- és viselkedésszavar kezelése.	Helyi terápia, külső szakemberek bevonása.
Egészségügyi problémák megelőzése, intézkedés (betegség, alkohol, drog stb.)	Fokozott odafigyelés, segítségnyújtás, iskolaorvos, védőnő.

Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókra.

Évente a jegyző felméri a **halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat**, az osztályfőnökök a gyermekjóléti szolgálat vezetőjével folyamatosan nyomon követik fejlődésüket.

Ehhez a feladathoz szoros és jó kapcsolatot építettünk ki más intézmények szakembereivel:

- iskolaorvossal,
- védőnővel,
- családgondozóval,
- fejlesztő pedagógussal, logopédussal,
- a rendőrség
- RNÖ vezetőivel
- a gyámhatóság munkatársaival.

Igyekszünk az ingerszegény környezetből érkezőket élményekhez juttatni kirándulások, táborozások, kulturális és sportprogramok, vetélkedők szervezésével.

Megemlékezünk a hagyományos ünnepnapokról (mikulás, karácsony, farsangi bál, gyereknap).

Többféle szakkört kínálunk számukra, melyek közül mindenki érdeklődésének megfelelően választhat.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanítványainkat integráltan oktatjuk, korrepetáljuk, napközibe, tanulószobába irányítjuk.

Tanítványaink szüleivel állandó a kapcsolatunk.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő Központtal, a Gyermejkölési Szolgálattal, a Nevelési Tanácsadóval és a Rehabilitációs Szakértői Bizottsággal.

6.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A hatékony nevelő-oktató munka egyik feltétele a szociális hátrányok lehetőség szerinti csökkentése, a tanulók társadalmi beilleszkedési esélyeinek javítása. Az esélyteremtés hosszú távú feladat, amely csak társadalmi összefogással valósítható meg. A szociális hátrányok enyhítéséért végzett hatékony munka elengedhetetlen feltétele a szülők, a pedagógusok és a diákok jó kapcsolata.

Tapasztalható, hogy iskolánkban egyre növekszik a nehezebb körülmények között élő tanulók száma. Ezen tanulók segítése igényli a legtöbb tapintatot.

A mai társadalomban az emberek illetve a családok anyagi helyzete különböző.

A szülő nehezen nyilatkozik anyagi gondjairól, sokszor a pedagógus veszi észre, hogy a család problémával küzd. Az otthoni anyagi és egyéb gondok mindig kihatnak a tanulók tanulmányi munkájára, sőt magatartására is. Ez a legfontosabb jelzés a pedagógus számára. Ha egy gyerek megváltozik – főleg negatív irányba – ott a problémát elsősorban a családban kell keresni. ***Ezért fokozottan szükséges odafigyelnünk halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinkra.***

Amennyiben otthon a gondok sokasodnak, a szülők is türelmetlenebbek, nyugtalanabb háttérből kerül hozzánk a tanuló.

Célunk segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek.

Mindezek ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait.

El kell érünk, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A hatékony nevelő-oktató munka egyik feltétele a szociális hátrányok lehetőség szerinti csökkentése, a tanulók társadalmi beilleszkedésének javítása. Az esélyteremtés hosszútávú feladat, amely csak társadalmi összefogással valósítható meg. A szociális hátrányok enyhítéséért végzett hatékony munka elengedhetetlen feltétele a szülők, a pedagógusok és a diákok jó kapcsolata.

Céljaink:

- A szociális hátrányok mérséklése, az esélyteremtés, az eltérő családi, anyagi helyzet különbségeinek mérséklése, lehetőség szerinti kompenzálása.
- **A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés szervezésével.**

Feladatok	Eszközök, eljárások
A szociális hátrányban lévő tanulók megismerése. A hátrányok mérséklése, ellensúlyozása.	Felvilágosító munka a szociális ellátások lehetőségeiről. Napközis, tanulószobai ellátás biztosítása Fogadóóra, családlátogatás. Fogadóóra, családlátogatás.
Képesség-kibontakoztató felkészítés a hátrányok ellensúlyozására	A hátrányos helyzetű tanulók integrációs pedagógiai rendszerének alkalmazása.

Felzárkóztató és tehetséggondozó programok biztosítása.	Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. Együttműködés a különböző szakmai és civil szervezetekkel.
Elfogadás, fokozott odafigyelés.	Pedagógusok továbbképzése

7. Nemzeti etnikai kisebbségi nevelés – Cigány kisebbségi népismeret tanítása - megvalósítása intézményünkben

Minden diák számára lehetőséget biztosítunk, hogy tudjanak ismereteket szerezni különböző forrásokból népcsoportjukról, ismerjék családjuk és környezetük kisebbségi kötődését, zenei és tradicionális népi kultúráját, nyelvhasználati sajátosságait. Megismerjék a kisebbség szimbólumait, ünnepeit, ismerjék kisebbségük regionális és országos elhelyezkedését. Segítünk tanulóinknak abban, hogy megismerjék a kisebbség (és az anyanemzet) kulturális életének kiemelkedő eseményeit, személyiségeit, műveiket, hogy képesek legyenek különböző forrásokból tájékozódni.

Minden tanulókkal megismertetjük:

- a kisebbség magyarországi történelmét, főbb eseményeit,
- a hazai kisebbségek emberi jogainak rendszerét,
- a kisebbség anyaországának történelmét, földrajzi elhelyezkedését,
- az adott kisebbség országunkon kívüli jelenlétét,
- az adott kisebbség nemzetközi kapcsolatait.

Arra neveljük gyermekeinket, hogy legyenek képesek a kisebbséget érintő eseményekről, jelenségekről megfelelő formában érvelni, vitatkozni.

A kisebbségi roma népismeret oktatását **külön tantárgyként** biztosítjuk azon tanulóink számára, akiknek szüleik írásban kérelmezték azt. A kisebbséghez nem tartozó tanulók is megismerhetik a kisebbség történelmét, kultúráját, szokásait, amennyiben ezt igénylik, így az együttnevelés, az elfogadás elvei e tekintetben sem sérülnek.

Az iskolában magyar nyelven folyó cigány kisebbségi oktatás folyik:

Az heti órakeretet kibővítettük 2 etnikumi órával (részletesen a helyi tantervben). A 110/2012 (VI.4) Korm. rendeletnek megfelelően.

NEMZETISÉGI ISKOLAI NEVELÉS-OKTATÁS FELADATAI:

A nemzetiségi oktatásban minden tanuló részt vesz.

8. Integrált oktatás

8.1 Integrációs oktatás

Az iskolai integrációs program alkalmazásához elengedhetetlen néhány olyan szervezési, intézményi feltétel, amely biztosítja azokat a kereteket, amelyeken belül az integráció működni tud. Az iskola élete több ponton is átalakul, ha integrációs nevelésbe kezd.

Iskolánk anyagi, családi háttérétől, származásától, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét.

Integrációs stratégia kialakítása

Helyzetelemzés az integráció szempontjai alapján:

- a célrendszer felállítása
- a célok és a feladatok meghatározása,
- az elvárható eredmények intézményi megfogalmazása a helyi sajátosságok figyelembe vételével
- intézményi önértékelés

Célrendszer megfogalmazása

Általános célok

- Az intézmény legyen képes a különböző háttérű és eltérő képességű tanulók fogadására és együtt nevelésére.
- Az intézmény pedagógiai és továbbképzési programjában fokozottan kapjanak szerepet az együtt neveléshez szükséges módszerek.
- A tantárgyak tanmeneteiben is jelenjenek meg az integrációs felzárkóztatáshoz szükséges elemek.
- Az intézmény fejlessze a szülőkkal való kapcsolattartást.
- A pedagógusok együttműködésére épülő rendszer folyamatos fejlesztése.
- Az intézmény fejlessze az információs belső ellenőrzési rendszerét.
- Csökkenjen az osztályismétlésre bukott, hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Minél több hátrányos helyzetű tanuló végezze el a középfokú iskolát.

Konkrét célok

- Gazdagodjon a tanítás-tanulás módszertanának kultúrája.
- Vegyünk részt minél többen és többször az együttnevelésre épülő pedagógus továbbképzési programokban.
- Alkalmazzuk a projektoktatás módszereit.
- A kooperatív tanulási kiterjesztése.
- Élő kapcsolattartás partner intézményeinkkel. (óvoda, alpfokú és középfokú intézmények)

Az iskolánk jelenleg is képes a különböző háttérű és eltérő képességű gyerekek fogadására és együttnevelésére, de a módszereinket állandóan fejlesztenünk kell.

- Az integrációs pályázat biztosítja, hogy integrált keretek között megvalósuljon az iskolában a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs felkészítése.
- Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek más, alpfokú művészeti iskola segítségével valósulnak meg.
- A multikulturális tartalmak beépültek a helyi tantervbe és a tanmenetekbe.
- A frontálistól eltérő tanulási módszereket hatékonyan, célzottan alkalmazzuk.
- Az eszmegbeszélések folyamatosan, konkrét problémához kötődve történnek.

- A szülői házzal, kisebbségi önkormányzatokkal, gyermekjóléti szolgálattal, szakszolgálatokkal, nevelési tanácsadóval meglévő kapcsolat ápoljuk.
- Folyamatosan fejlesztjük a tanulóink kulcskompetenciáit

Iskolaszervezési intézkedések:

Az integrációs pedagógiai rendszer, az integrációs felkészítés, jogi, személyi, tárgyi feltételeinek vizsgálata, ismertetése.

Technikai feltételek

- Tantermi körülmények kialakítása, biztosítása
- Szakirodalmi anyag összeállítása, beszerzési terv
- A kötelező eszköz- és fejlesztési jegyzék felülvizsgálata
- Ütemterv elkészítése az együttnevelő program kialakításának megfelelően

Módszertani feltételek

- Tanulásszervezés, a tanítás-tanulás módszertani kultúrájának gazdagítása
- A kooperatív tanulási formák alkalmazása
- A projekt módszer rendszeres használata
- Tematikus hét

Az iskolába kerülés előkészítése

Cél: a gyerekek megismerése, iskolai beilleszkedésük segítése

Az óvodából az iskolába történő átmenet segítése

- A tanító és az óvónő közös megbeszélése, illetve óvodai csoportfoglalkozások és iskolai tanórák megtekintése, hospitálások.
Az óvoda jelzéseinek figyelembe vétele, felkészülés a tanulók fogadására.
Az iskolaérettségi vizsgálatok eredményeinek megbeszélése.
- Az eredményekből adódóan egyéni fejlesztési terv készítése.
- A beiskolázandó gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése – egyéni fejlődési napló.
- Közös szülői értekezlet a leendő első osztályos tanulók szüleinek
- „Vár az iskola!” Nyílt nap szervezése a leendő elsősoőknek és szüleiknek
- Óvodások látogatása az óvónővel az iskolai tanórára, ahol közösen is részt vehetnek az órai munkában.

Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése

Szülői házzal való kapcsolattartás formái:

Közvetlen:

- szülői értekezletek
- fogadóórák
- családlátogatások
- nyílt tanítási napok
- egyéni értékelési napok az integrációban résztvevő tanulókról

Közvetett: írásos kapcsolattartások

- üzenő füzet
- alsó tagozatban tájékoztatófüzet és ellenőrző könyv
- felső tagozatban ellenőrző könyv

- dolgozatok
- mérési anyagok
- tesztek

Szülők bevonása az iskola szabadidős tevékenységébe:

- Családi nap
- Ünnepek (tanévnyitó, farsang, karácsony, gyermeknap)
- Kirándulások
- Színházlátogatás (közös kíséret)
- Iskolalátogatások
- Sporttevékenységek
- Táborozás
- Vers- és prózamondó verseny az iskolában

Gyermekjóléti szolgálattal

Feladat	Ütemezés	Várható eredmények
Az együttnevelő programban résztvevő gyermekek családi hátterének vizsgálata • családlátogatás • helyzetfeltárás • szociális, tárgyi körülmények • érzelmi viszonyok feltérképezése	• A tanév első feléve	• A családi neveltetés háttér ismeretében a gyermek személyiségének fejlesztése • Partnerkapcsolat kialakítása a szülői házzal, hatékony párbeszéd a gyermek érdekében.
A gyermekek megismerése iskolai környezetben • óralátogatás • napközi otthon • szabadidős foglalkozások • baráti kapcsolatok rendszere: szociometriai felmérés	• A tanév folyamán többszöri alkalommal	• Elősegítjük a tanuló minél zökkenőmentesebb beilleszkedését. • -Megfelelő „sikerterületek” feltérképezése.
A szociálisan hátrányos helyzetű családok segítése • tankönyv-, tanszersegély • kedvezményes étkeztetés, • napköziotthoni ellátás biztosítása	• A tanévben folyamatosan	• A hátrányok kompenzálódnak. • A rászoruló családok gyermekei kapjanak az iskolai foglalkozásokhoz szükséges eszközöket.
Az iskolai mulasztások, nyomon követése; az igazolatlan mulasztások	• A tanévben folyamatosan	• Csökken az igazolatlan mulasztások száma. • A rendszeres iskolába járás

megelőzése		igény lesz minden családnál.
Hatékony prevenciós rendszer kialakítása a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel • családlátogatás a problémás diákoknál • felvilágosító órák szervezése (alkoholizmus, dohányzás, drog) egészségnevelési program	• folyamatosan • évente 2 alkalommal osztályfőnöki órákon • évente 2 alkalommal	• Csökken a negatív életmodell a családi környezetben
A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók feltérképezése	• tanév kezdetekor	• Pontos helyzetképet kapunk így a megsegítés adekvát lesz.
A tanulói teljesítmény nyomon követése • Részvétel a három havonként megtartott értékelő, képesség-kibontakoztató és integrációs megbeszélésen.	• három havonként	

9. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje:

A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat **saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik**. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az iskolai diákönkormányzat élén a szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott **diákvezető** illetve az osztályok által megbízott **diákönkormányzati képviselők** állnak. A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal – a diákközösség javaslatára – az igazgató bíz meg határozott, legfőlőbb ötéves időtartamra. A diákönkormányzat minden tanévben – az iskolai munkarendben meghatározott időben – diák parlamentet tart, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát az intézmény belső működésének szabályai között kell őrizni. A diákönkormányzat az iskola helyiségeit, az iskola berendezéseit szabadon használhatja.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt

Az intézmény tanulóinak közösségét a diákönkormányzat képviseli intézményünkben, így a diákönkormányzat által biztosítja az iskola a lehetőségét, hogy a tanulók összességét érintő ügyekben tájékozódhassanak, valamint azokban a kérdésekben, melyekben a hatályos jogszabályok erről rendelkeznek **egyvetértési**, illetve **véleményezési jogukat** gyakorolhassák.

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős. A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

10. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

10.1 Kapcsolattartás a szülőkkel:

Pedagógiai munkánk alapvető eleme **a pedagógus és a szülő közötti, egyenrangúságon alapuló partneri kapcsolat** kialakítása. **Nagy odafigyeléssel tartjuk a kapcsolatot halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink szüleivel.**

Céljaink

- A gyermek nevelésének két fő színterén az iskolában és a családban, megteremteni a gyermekek számára a befogadó, elfogadó légkört, amely a személyiségeiket optimális irányokban fejleszti.
- A kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megértésen alapuló tanár-diák, tanár-szülő kapcsolat biztosítása.

Az együttműködés fórumai	Feladatok
Iskolai szülői értekezlet.	Tájékoztatás az iskola programjairól, az aktuális feladatokról. Beszámoló a nevelő-oktató munka eredményeiről.
Osztályszintű szülői értekezlet évente 2 alkalommal a tanév elején, félévkor.	Szülők tájékoztatása a feladatokról, programokról.
Leendő 1. osztályos szülők szülői értekezlete.	Az iskolában folyó munka megismertetése.
Pályaválasztási szülői értekezlet.	Tájékoztatás a továbbtanulási lehetőségekről.
Rendkívüli szülői értekezlet.	Halmozottan előforduló magatartási problémák, teljesítményromlás miatt, konfliktusok tisztázása érdekében.
Fogadóóra: évente legalább három alkalommal, illetve szülői igény esetén.	Egyéni információk nyújtása a gyermekekről.
Rendkívüli esetben szülők behívása írásban	Rendkívüli problémák megbeszélése.
Nyílt tanítási napok.	Betekintés a tanulmányi munkába.
Családlátogatás: elsősorban a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók családjánál.	A tanuló megismerése otthoni környezetben.
A szülői munkaközösség ülései.	Tájékoztatás a törvényben biztosítottak szerint (véleményezési, egyetértési, döntési jogok). Tájékoztatás az iskola életéről, munkájáról, programokról.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A Szülői Szervezet aktív segítője az iskolának. Tagjai az osztályok szülői munkaközösségének vezetői, akiket a szülők választanak év elején.

Az iskola vezetője folyamatos kapcsolatot tart fenn az előbbi szervezetek vezetőivel, akik részt vesznek az iskola fontosabb értekezletein és rendezvényein.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább egyszer a Szülői Szervezet választmányi ülésén, vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére iskolánkban az alábbi fórumok szolgálnak:

Szülői értekezlet

Célja:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása:
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatáspolitikai alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

Az iskolában egy Szülői szervezet működik. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával vagy a nevelőtestületével.

A Szülői Szervezettel az iskola igazgatója tart fenn kapcsolatot a Szervezeti és Működési Szabályzatokban rögzítettek szerint.

A Szülői Szervezet a Nemzeti Köznevelési Törvényben meghatározott jogokkal élhet.

Az iskola weboldala: <http://platthyiskola.nhely.hu/>

Feladata az iskola partnereinek folyamatos tájékoztatása az intézmény működéséről, rendezvényeiről, a nyilvánosság biztosítása.

10.2 Kapcsolattartás a tanulókkal

A diákok legfőbb képviseleti fóruma a DÖK

A DÖK segítő tanár segítségével rendszeresen, **havonta legalább egyszer** ülésezik, tagjai az osztályok által választott DÖK képviselők. A diákok kéréseit, problémáit közvetítik az iskola vezetőségének. Kezdeményez, illetve segítséget nyújt a diákprogramok szervezésében, lebonyolításában,

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább **évente egyszer** a diák parlamenten, valamint a DÖK vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat tagjain keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

10.3.Kapcsolattartás az iskola partnereivel

Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai:

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával:
Salgótarjáni Tankerületi Központ
- Az iskolák beiskolázási körzetének önkormányzataival:
Karancseszi Község Önkormányzata
Egyházasgerge Község Önkormányzata
Mihálygerge Község Önkormányzata
Litke Község Önkormányzata
Ipolytarnóc Község Önkormányzata
- Oktatási Hivatal Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központ
- Területileg illetékes nevelési tanácsadó
- Nevelési Tanácsadó
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Litkei Óvoda
- Százszorszép Óvoda Karancseszi
- Litke és Ipolytarnóc Községek Önkormányzatainak Óvodái
- Egyházasgerge óvodája
- Napközi otthonos Óvoda Mihálygerge
- Középszintű intézmények

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- OH Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központ
- Hibó Tamás Művészeti Iskola
- Savaria Művészeti Tánciskola
- Kistérségi Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltató Központ Salgótarján

- Magyar Máltai Szeretetszolgálat
- Karancs-völgye Vidékfejlesztő és Faluépítő Egyesület
- IKSZT Művelődési Ház Karancskeszi
- RNÖ Karancskeszi
- RNÖ Egyházaskerge
- RNÖ Litke
- RNÖ Ipolytarnóc

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn a háziorvossal és a védőnővel, segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

A korai iskolaelhagyás megelőzésében kulcsfontosságú partnereinkkel ILMT fókuszú partneri együttműködési megállapodást kötünk, melyet rendszeresen (évente) felülvizsgálunk és szükség esetén kiigazítunk, meghosszabbítunk.

A sikeres óvoda-iskola, illetve az iskolafokok közötti átmenet támogatásában kulcsfontosságú partnereinkkel ILMT fókuszú partneri együttműködési megállapodást kötünk, melyet rendszeresen (évente) felülvizsgálunk és szükség esetén kiigazítunk

A partneri együttműködési megállapodás két példányban készül, mindkét fél számára rendelkezésre áll egy-egy kölcsönösen aláírt példány.

11. A tanulmányok ideje alatti vizsgák szabályzata

A vizsgaszabályzat hatálya, célja

A vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét a nevelőtestület jóváhagyása alapján a szaktanárok határozzák meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozzák.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján nem lehetett meghatározni.

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulmányi idő alatt tett vizsgák lebonyolítási rendjének szabályozása.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett vizsgákra, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*
- *pótló vizsgára vonatkozik.*

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- az igazgató engedélyével pótló vizsgát tehet.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az értékelés rendje

A tanulói teljesítmények értékelése az adott tantárgy tanítási anyagából összeállított írásbeli és szóbeli, vagy gyakorlati feladatok minősítése.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához,

- ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, ezért félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.
- ha hiányzásai ellenére a tanuló tanév közbeni teljesítménye érdemjegyekkel értékelhető volt, akkor a tanuló félévi vagy tanév végi minősítése osztályozó vizsga letétele nélkül is megvalósítható.

Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

- A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
- Egy osztályozó vizsga meghatározott kivétellel (engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget) egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.
- A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

- Osztályozó vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.
- A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Jogszábai háttér:

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet hatályos rendelkezései az alábbiak:

51. § (7) Ha a tanulónak - az ideiglenes vendégtanulói jogviszony időtartamának kivételével - egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen

a) az Nkt. 5. § (1) bekezdés b)-c) pontjában meghatározott pedagógiai szakaszban a kétszázötven tanítási órát,

b) az Nkt. 5. § (1) bekezdés d) pontjában meghatározott iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában az elméleti tanítási órák húsz százalékát,

e) alapfokú művészeti iskolában a tanítási órák egyharmadát,

f) egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja,

és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg. A különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb két tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Pótló vizsga

- Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
- A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.
- Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők.
- A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

A független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, az 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

Tanulmányok alatti vizsgát – a rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, engedélyezheti, hogy a vizsgázó előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. A vizsgabizottság elnökét és tagjait az igazgató bízza meg.

Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A vizsgabizottság tagjai:

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök:

- felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket,
- szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat,
- a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait, a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

Kérdező tanár vagy tanárok

Kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

- A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő.
- Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért.

Az igazgató feladata ellátása során

- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet,
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot,
- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc,
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.

Egy vizsganapon legfeljebb három írásbeli vizsga tehető le, a vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.

Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegeli, és

- a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
- az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy
- amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

Az írásbeli vizsga javítása

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű (piros) tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját

A szóbeli vizsga általános szabályai

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 10 perccel kötelező megjelennie
- szóbeli vizsgán minden vizsgázó egy témát kap, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel
- készül az önálló feleletre
- a felkészülési idő legalább 30 perc
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- a felelet maximum 15 percet tarthat
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet, legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja
- Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről

- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

A szóbeli vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni.

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

Az egyes tantárgyak vizsgarészeit a következő táblázat tartalmazza.

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLAT
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Rajz			GYAKORLATI
Technika			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Rajz			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 23. § (6) bekezdésének alapján a tanuló joga, hogy kérje az átvételét másik, azonos vagy más típusú nevelési-oktatási intézménybe.

A tanuló átvételére – az iskolatípus változtatás kivételével – a tanítási év során bármikor lehetőség van.

- Az iskolaváltás engedélyezéséhez a kérelmet az iskola igazgatójához kell benyújtani. Kiskorú tanuló esetében a szülő írásban nyilatkozik gyermeke iskolaváltoztatási szándékáról.
- Az iskola igazgatója az átvételről, tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz.
- A döntés előtt kikéri az igazgatóhelyettes és a nevelőtestület véleményét.

Az iskola igazgatója köteles értesíteni:

- az átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással,

az előző iskola igazgatóját is.**Magántanuló osztályozó vizsgája:**

- A magántanuló az adott tanév tanulmányi követelményeinek teljesítéséhez, osztályzatainak megállapításához félévi és év végi osztályozó vizsgát köteles tenni.
- A magántanulók félévi értékelésére januárban kerül sor, a tanév végi értékelésre június első felében. A számonkérés formáját szóban és/vagy írásban határozhatja meg a szaktanár.
- A félévi és év végi számonkérés mindig háromfős vizsgabizottság előtt zajlik.
- A vizsgák rendjét az igazgatóhelyettes koordinálja, időpontjukról két héttel a vizsga előtt írásban értesíti a magántanulót, tanköteles magántanuló esetén a szülőt.
- Az osztályozó vizsga a készségtárgyak (Testnevelés és sport, Ének-zene, Vizuális kultúra és Technika, életvitel és gyakorlat), valamint Cigány népismeret, Hon és népismeret, Etika/Hit- és erkölcstan kivételével minden tantárgyra kiterjed.
- A dolgozatok követelménye és százalékos értékelése is ugyanaz, mint a nappali tagozatos tanulóknál.
- A magántanulónak a magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni

12. A felvételi eljárás különös szabályai

Az iskola számára a fenntartó határozza meg a kötelező beiskolázási körzetet. Az iskola feladat ellátási köteleességéből eredően felveszi a beiskolázási körzetéből jelentkező tanköteles tanulókat.

Az elégséges férőhelyek meglétét az iskola az alapító okiratában meghatározott maximális tanulói létszám alapján kell megállapítani.

- A felvételi kötelezettség teljesítésénél figyelembe vesszük a nemzetiséghez tartozók igényét, mi szerint, ha ugyanazon nemzetiséghez tartozó nyolc tanuló szülője kéri (Nemzeti köznevelési törvény 89. §.) az osztály megszervezéséről gondoskodunk.
- Iskolánkban a felvételi kötelezettség teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmek teljesítésére is van lehetőség, először azonban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét a törvényben foglalt arányok figyelembevételével kell teljesíteni.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye található.
- Az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudjuk teljesíteni, a megadott sorrendet figyelembe véve, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján döntünk.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz.

Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indoklással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele,

- hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse,

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozásakor:

- be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást,

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát
- a szülő személyi igazolványát
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot

Az iskola 2-8. évfolyamára jelentkező tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, ill. magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézmény igazgatója dönt.

13. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje, az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség határideje

A tanulók teljesítményének mérése, regisztrálása és értékelése a nevelő-oktató munka állandó velejárója. Egyrészt a tanórákon és tanórán kívül nyújtott teljesítmények állandó elismerése és értékelése tartozik ide, másrészt az iskolai élet egy-egy szakaszának lezárását jelentő vizsgák. Az értékelés alapján nyert információ a diák, a tanár és a szülő tájékoztatására szolgálnak.

A tanulók értékelésének alapelvei:

- személyre szóló legyen,
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen,
- folyamatosságot biztosítson,
- ne legyen megtorló, fegyelmezőjellegű,
- az iskolai (munkaközösségi) követelményrendszerre épüljön,
- a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát biztosítsa,
- legyen tárgyyszerű (tartalmazza az erős és gyenge pontokat, a javítás lehetőségét),
- félelemmentes légkörben történjen.

Az értékelés szaktárgyi és pedagógiai kifogástalanságáért a szaktanár felel, viszont az alapelvek, célok, funkciók tekintetében konszenzusnak kell lennie a nevelőtestületen belül. Az értékelés fő alapelve a fejlesztő támogatás. Az értékelés normája, hogy a tanári értékelés a tanuló emberi méltóságát tiszteletben tartva elfogulatlan és konkrét legyen, a minősítés hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt. A mérés és ellenőrzés célja: Informálódni a tanuló tananyagban való előrehaladásáról, az értékelés funkciója pedig hiteles visszajelzést adni a tanuló számára a követelmény- teljesítmény megfeleléséről, de legátfogóbb célja a reális önértékelés, az önálló tanulási képesség és igény kialakítása.

13.1 Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje:

Az írásos tanulói teljesítmények, dolgozatok érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba (KRÉTA), amiről a tanuló nem tud.

- Szóbeli felelet bejegyzése a Kréta naplóba, aznap amikor a tanuló felelt.
- Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje: - témazáró dolgozat (2 héten belül); - írásbeli feladat, röpdolgozat (következő órán vagy 1 héten belül),

A tanulók értékelésének formái:

- A tanulót a szorgalmi időszakban a félévi és az év végi osztályozó értekezletekig megilleti az osztályzat javításának joga és lehetősége. A javítási lehetőséget kikényszeríteni, követelni nem lehet, megadásáról a szaktanár pedagógiai szempontok alapján dönt.
 - Az előre bejelentett írásbeli dolgozatokat minden tanulónak meg kell írnia. Ha a tanuló neki felróható okból hiányzik az előre bejelentett dolgozatírásról, a pótló dolgozatot a szaktanár által kitűzött időpontban köteles megírni. A feladat nehézségi foka a szaktanár döntésétől függően lehet magasabb is.
 - A javító dolgozat íratása a szaktanár belátásától függ, ez csupán lehetőség a tanuló számára. A javító dolgozat megírásának időpontját, a tantárgyi követelményt a szaktanár jelöli ki, amiről a dolgozat íróját tájékoztatni köteles.
 - A tanuló joga, hogy a tanév első napján megismerkedjen a tantárgyi követelményekkel, az értékelés alapelveivel, hiszen az ezeknek való megfelelés mértékét fejezik ki a minősítő félévi, év végi osztályzatok. A szaktanár maga dönti el, hogy a követelmények ismertetésének milyen módját választja.

- Az érdemjegyek minimális száma havonként legalább egy; heti egy óras tantárgy esetében sem lehet kevesebb egy félévben háromnál kevesebb.

- A félév és tanév végén a fejlődési tendencia figyelembevételével értékeli a tantestület a tanuló teljesítményét. Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli.

- Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható. A szaktanár a témazáró dolgozatok időpontját egy héttel korábban köteles közölni a tanulókkal. Az érdemjegyek, osztályzatok kialakításának elvei A bizonyítványban szereplő tantárgyi osztályzatok összefoglaló képet adnak a tanuló adott tanévben nyújtott összteljesítményéről, tájékoztatva a szülőket, pedagógusokat.

A tanév végi osztályzat tanúsítja, hogy a tanuló:

- az adott évfolyam követelményeit milyen mértékben teljesítette,
- ismeretei elegendőek-e az elégséges minősítés megszerzéséhez,
- tudása elegendő-e a következő évfolyam elvégzéséhez vagy a záróvizsgára bocsátáshoz.

A tanulók év végi osztályzatait a nevelőtestület áttekinti, dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Vitás esetekben – ha a tanuló év végi osztályzata jelentősen eltér az év közben tapasztalt előmeneteltől – a nevelőtestület felkéri az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást döntésének okairól, indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, de a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az év végi osztályzatot az évközi eredmények alapján a tanuló javára módosíthatja. Vizsgán kapott osztályzatot a tantestület nem változtathatja meg.

14. TÉR- Teljesítmény Értékelési Rendszer

A belügyminiszter 18/2024. (IV. 4.) BM rendelete a pedagógusok teljesítményértékeléséről szerint:

§ (1) E rendelet hatálya a) a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (a továbbiakban: Púétv.) 3. § 21. pontja szerinti munkáltatóra és az értékelendő személyre terjed ki. (2) A munkáltató a vele jogviszonyban álló értékelendő személyek teljesítményét e rendelet szerint értékeli a Púétv. 98. § (3) bekezdésében meghatározott illetmény-megállapítás végrehajtása érdekében.

Értékelendő személy: a teljesítményértékelési időszak első napján legalább Pedagógus I. besorolással rendelkező, pedagógus munkakörben foglalkoztatott, valamint a Púétv. 98. § (3) bekezdésében meghatározott pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott.

Értékelő vezető: értékelendő személy esetében a nevelési-oktatási intézmény igazgatója, főigazgatója (a továbbiakban együtt: igazgató), az igazgató esetében a nevelési-oktatási intézmény fenntartójának kijelölt képviselője.

Közreműködő: a főigazgató-helyettes, az igazgatóhelyettes, a tagintézményigazgató, az intézményegység-vezető, tagintézményigazgató-helyettes, intézményegységvezető-helyettes, valamint az értékelendő személy munkaközösségének vezetői és a 3. § (4) bekezdése szerinti igazgató.

Pedagógus: a Púétv. 3. § 29. pontja szerinti személy, valamint a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy.

Teljesítményértékelési időszak: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény köznevelési intézményben foglalkoztatott értékelendő személy esetében a szeptember 1-jétől a tanítási év végéig tartó időszak.

A teljesítményértékeléssel kapcsolatos jogkörök 3. § (1) A munkáltató nevében a teljesítményértékeléssel kapcsolatos jogkört az értékelő vezető gyakorolja.

Az igazgató a teljesítményértékelés egészébe vagy egyes részeibe közreműködőket vonhat be.

A teljesítményértékelésben az értékelő vezető évente a teljesítményértékelési időszakra vonatkozóan értékeli az értékelendő személy teljesítményét. A teljesítményt személyre szabott éves teljesítménycélok, valamint a feladatellátás egyes összetevőit megjelenítő egységes értékelési szempontok alapján kell értékelni.

A teljesítmény értékelésére összesen 100 pont adható, amely a vezető megbízással nem rendelkező értékelendő személy esetén a három, személyre szabott teljesítménycél megvalósulása esetén háromszor 8, összesen legfeljebb 24 pont, a hét értékelési értékelése alapján, összesen legfeljebb 76 pont, a vezetői megbízással rendelkező értékelendő személy esetében a négy, személyre szabott teljesítménycél megvalósulása esetén négyszer 10, összesen legfeljebb 40 pont, a hét értékelési szempont értékelése alapján, összesen legfeljebb 60 pont összege.

Az értékelendő személy esetében az értékelés eredménye szerint:

- kiemelkedő teljesítményszintű az az értékelendő személy, akinek pontszáma az elérhető pontszám 80%-a vagy afeletti,

- átlagos teljesítményszintű az az értékelendő személy, akinek pontszáma az elérhető pontszám 50%-a vagy afeletti, és 80%-a alatti,

- fejlesztendő teljesítményszintű az az értékelendő személy, akinek pontszáma az elérhető pontszám 50%-a alatti.

Az értékelő vezető az értékelendő személlyel egyeztetve elsősorban június 30-ig, más értékelendő személy esetén szeptember 30-ig közösen, az értékelendő személy véleményének mérlegelésével határozza meg a személyes teljesítménycélokat, és ezeket rögzíti a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben, azzal, hogy a személyes teljesítménycélok módosítására a meghatározásra vonatkozó eljárás szerint, a munkaköri feladatok jelentős mértékű változását követő 30 napon belül, legkésőbb a naptári év februárjának utolsó munkanapjáig van lehetőség.

A teljesítménycélok meghatározásába az értékelő vezető a közreműködőket is bevonhatja. Az értékelendő személy teljesítményének értékelését június 30-ig kell elvégezni, amely során az értékelő vezető:

- az értékeléshez szükséges adatok összegyűjtése és áttekintése alapján előzetes értékelési javaslatot készít, amelyet közöl az értékelendő személlyel,

- értékelő beszélgetést folytat az értékelendő személlyel, és ez alapján véglegesíti a pontszámot,

- a teljesítményértékelést követően a teljesítményszintek szerint besorolja az értékelendő személyeket, és dönt az illetmény-eltérítésről.

Az értékelendő személy az előzetes értékelési javaslat ismeretében önértékelést készíthet, amelyre az értékelő beszélgetés során ki kell térni. Ha az értékelendő személy a teljesítményértékelésével kapcsolatban észrevételt tesz, az észrevételeit a teljesítményértékelésnek tartalmaznia kell.

Az értékelő megbeszélésen részt vesz:

- az értékelő vezető, az értékelendő személy, az értékelő vezető által felkért közreműködő, valamint ha közreműködőként nem kérték fel senkit, akkor az értékelendő személy kérésére annak a munkaközösségnek a vezetője, amelyben az értékelendő személy részt vesz. A közreműködő javaslatot tehet egy vagy több értékelési szempont vagy a teljes értékelés pontszámára az értékelő vezető számára, aki a javaslatot mérlegeli.

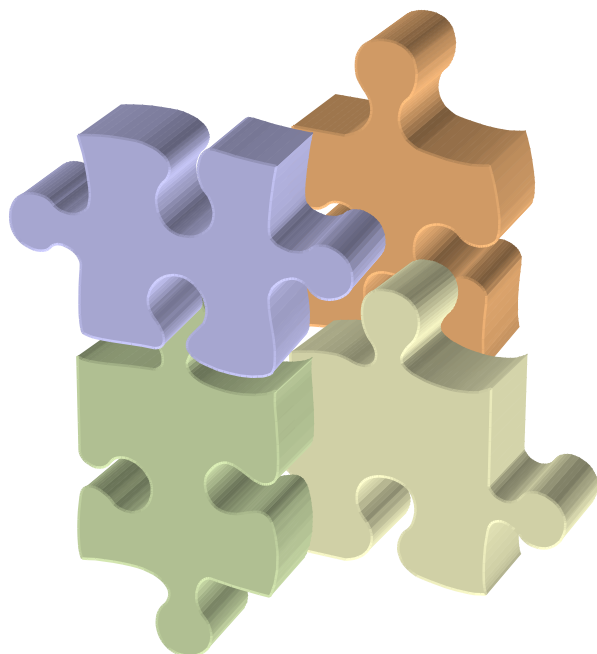
Az értékelő vezető a teljesítményértékelés keretében kikérheti az értékelendő személy tekintetében a szülők, tanulók véleményét is, és a teljesítményértékelés során a szülői, tanulói véleményeket is figyelembe veszi.

Az értékelő vezető a teljesítményértékelés lefolytatását követően, az önértékelést is mérlegelve, megállapítja az értékelendő személy teljesítményszintjét, és erről őt tájékoztatja.

A véglegesített pontszámot és a teljesítményszintet az értékelt személlyel való közlését követően rögzíteni kell a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben. A véglegesített értékelést az értékelt személynek elektronikus dokumentumként, a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben kell kézbesíteni.

2024.

*PLATTHY JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS TELEPHELYE*



3186 LITKE, ARANY JÁNOS ÚT 6.
3183 KARANCSKESZI, DIÁK ÚT 2.

Tartalom

- 1. A választott kerettanterv megnevezése**
- 2. A választott kerettanterv feletti óraszám**
- 3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei**
- 4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**
 - 4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**
 - 4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**
 - 4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**
 - 4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**
- 5. Mindennapos testnevelés**
- 6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai**
- 7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**
- 8. Projektek alkalmazása iskolánkban**
- 9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**
 - 9.1 Integrációs stratégia elkészítése**
 - 9.2 Szervezetfejlesztési terv**
 - 9.3. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek**
 - 9.4. Művelődést szolgáló programok:**
 - 9.5 Integrációs és képesség-kibontakoztató fejlesztésben résztvevő tanulók értékelése**
- 10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái**
 - 10.1 A szöveges értékelés célja, elvei, szempontjai, módszerei, a szöveges minősítés**
 - 10.2 A tanulói teljesítményre vonatkozó követelményszintek, érdemjegyek, osztályzatok**
 - 10.3 Az iskolai mérések rendje**
 - 10.4 A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, minősítése**
 - 10.5 A tanulók beszámoltatásának, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái**
 - 10.6 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása**
- 11. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei**
- 12. A tanulók fizikai állóképességének mérése, értékelése**
- 13. A magasabb évfolyamba lépés feltételei**
- 14. Az iskola egészségnevelési és környezetnevelési elvei**
 - 14.1 Az egészségnevelési program**
 - 14.2 Környezeti nevelés**

1. A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk az oktatási miniszter által kiadott kerettantervet helyi tantervként építi be a pedagógiai programjába.

Óratervünk mind tartalmában, mind szerkezetében tükrözi a nevelő-oktató munkát meghatározó Nemzeti Alaptantervre épülő pedagógiai elveket és célokat.

Az óraterünk kialakítása az alábbi szempontok figyelembevételével történt:

- a Kerettantervekben az általános iskola alsó és felső tagozatára meghatározott kötelező valamint ajánlott óraszámok
- a NAT műveltségi területekre előírt százalékos időarányok
- a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény testnevelés óraszámokat érintő változása
- nemzeti, etnikai kisebbségi iskolai nevelés – oktatás irányelvei
- a választási lehetőség a helyi sajátosságoknak, igényeknek való megfeleléshez.

A **kötelező órák óraterve** a minden tanuló számára kötelezően teljesítendő óraszámot tartalmazza. Ezek során sajátítják el a tanulók a helyi tantervben szereplő valamennyi tantárgy tananyagát, mellyel megfelehetnek a magasabb évfolyamra lépéshez szükséges továbbhaladási feltételeknek.

Az alapkészségek fejlesztése mellett kiemelt feladatunk a „Cigány népismeret” magyar nyelven történő oktatása, melyet heti egy tanórára kiterjedő roma/cigány népismereti oktatással, valamint heti két tanórának megfelelő időkeretben roma/cigány kulturális tevékenységgel biztosítunk.

A **nem kötelező időkeretből** biztosítjuk a következő foglalkozásokat:

Napközis és tanulószobai csoportokat igény szerint szervezünk a tanulóknak, amelyről előzetesen minden tanév végén, illetve tanév elején tájékoztatjuk a szülőket.

NAT 2020. A 2020-as nemzeti alaptantervre épülő kerettanterv
5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet alapján a *Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról* szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Helyi tantervünk Az 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet mellékleteként kiadott **kerettanterv és a központi tanterv** alapján készült. Elérhető: <http://platthyiskola.nhely.hu> weboldalon

2020.

Órater a kerettantervekhez 1-4.évfolyam

A kerettanterv bevezetése felmenő rendszerben történik. Első alkalommal a 2020/2021. tanévben az 1. és az 5. osztályban kerül bevezetésre.

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5+1 ^{#0}	5+1 ^{#0}
Első élő idegen nyelv (angol)				2
Matematika	4 +1 ^{0#}	4 +1 ^{0#}	4	4
Etika /hit és erkölcsan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Cigány népismeret	1 ^{#0}	1 ^{#0}	1 ^{#0}	1 ^{#0}
Ének – zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1

Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
ÖSSZESEN	24 óra	24 óra	24 óra	25 óra
Szabadon tervezhető óra 0	2	2	2	2
Etnikumi óra #	2	2	2	2
# 0 = szabadon tervezhetőbe beépítve az etnikumi óra				

Óraterv a kerettantervekhez 5-8. évfolyam

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4+1 ^{#0}	4+1 ^{#0}	3+1 ^{#0}	3+1 ^{#0}
Dráma és színház			1 ⁰	
Első élő idegen nyelv (angol)	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Etika /hit és erkölcsan	1	1	1	1
Cigány népismeret	1 #	1 [#]	1 [#]	1 ^{# 0}
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon-és népismeret		1 ⁰		
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének –zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
ÖSSZESEN	29 óra	29 óra	31 óra	30 óra
Szabadon tervezhető óra 0	1	2	2	2

Etnikumi óra #	2	2	2	2
# 0 = szabadon tervezhetőbe beépítve az etnikumi óra				

0 ► Szabadon tervezhető órakeret

► Etnikumi órák

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg:

ÉVFOLYAM	A szabadon tervezhető órák óraszámából növelve	Növelt óraszám
1. évfolyam	Cigány népismeret	1 óra
1. évfolyam	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Cigány népismeret	1 óra
2. évfolyam	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
3. évfolyam	Cigány népismeret	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Cigány népismeret	1 óra
5. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
6. évfolyam	Cigány népismeret	1 óra
7. évfolyam	Cigány népismeret	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
8. évfolyam	Cigány népismeret	1 óra

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az alábbiakban azokat az általános elveket (tartalmi és formai követelményeket) fogalmazzuk meg, melyek alapján a pedagógusok kiválasztják az adott tantárgyhoz, annak helyi tantervéhez illeszkedő tankönyvet, munkafüzetet, egyéb taneszközöket.

A tankönyv választás tartalmi követelményei

- Felépítése közel álljon a helyi tanterv logikai felépítéséhez.
- Feleljen meg a tudományosság elvének.
- Tartalmilag és nyelvezetében feleljen meg az adott korosztály életkori sajátosságainak, segítse az otthoni, önálló tanulást.
- Fogalomépítése, problémafelvetése logikus legyen.
- Adjon útmutatást a további ismeretszerzésre, a kiegészítő ismeretek szerzésére.
- Legyen kidolgozott a tankönyvcsalád a teljes képzési ciklusra.
- Tartalmában korszerű, jól hasznosítható ismereteket közvetítsen.
- Alkalmas legyen a kompetencia alapú oktatás gyakorlására.
- A feladatsora alkalmas legyen a tanult anyag iskolai és otthoni gyakorlására.
- Feleljen meg a gyermekek életkori sajátosságainak, érdekes, változatos legyen.
- Ébresszen kedvet a gyermekben a tárgy tanuláshoz esztétikus külsővel, érdekes, jó minőségű kép- és szöveganyaggal.
- Nyelvezete közérthető, szabatos legyen.
- Az SNI-s gyermekek oktatásához, fejlesztéséhez szükséges speciális fejlesztő könyvek, melyek elősegítik a tanulók fejlődését

Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

Intézményünkben a tankönyvek taneszközök kiválasztásánál a következőket követjük:

A kiadványok megismerésének lehetőségei:

- különböző kiadványokból iskolánk pedagógusai informálódnak az újdonságokról
- konzultálnak a kiadók referenseivel,
- a tankönyvfelelős rendszeresen tájékoztatja a kollégákat.

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásában a pedagógus:

- körültekintően, a szakmai munkaközösség véleményének figyelembe vételével válasszon,
- lehetőség szerint érvényesítse egyedi, egyéni elképzelését, igényét,
- az egyes évfolyamok tankönyvei, taneszközei egymásra épüljenek.
- amennyire lehet a választás azonos tankönyvcsaládból (osztály, iskolai szint) történjen,

Formai követelmények

- Tetszetősség, esztétikusság, megfelelő betűméret, színek alkalmazása, az ábrák használhatósága.
- Jól tagolt szövegben legyenek kiemelések, eltérő betűtípusok.
- Tartósság, az összefűzés, a fedőlapok, a belső lapok minősége.

A munkafüzettel kapcsolatos követelmények

- Feladatai, ábrái, képsorai egészítsék ki, épüljenek rá a tankönyv ismeretanyagára.
- Nyújtson lehetőséget a kiegészítő ismeretek szerzésére, a képességek differenciált fejlesztésére.
- Lehetőség szerint tartalmazzon a tanulók tudásának diagnosztizálására alkalmas feladatsorokat.
- Jelölje meg az érdeklődő tanulók számára a további ismeretszerzés lehetőségét.

Formai követelményei

- Esztétikum, betűméret, ábrák alkalmassága, ezek megfelelő mérete és felismerhetősége.

Szemléltető és egyéb taneszközök kiválasztásának elvei

- Kapcsolódjanak a tananyaghoz, illetve a választott tankönyvhöz, munkafüzetéhez.
- Feleljen meg esztétikumban, használhatóságban az életkori sajátosságoknak.
- Biztosítsa a problémafelvetésből kiinduló anyagfeldolgozást, az önálló ismeretszerzést, a felfedezés örömeit.
- Motiválja a gyermekeket az ismeretek szerzésére.
- Legyen korszerű, kövesse a változásokat.
- Lehetőleg több tantárgyban, illetve egy tantárgyon belül több témakörben is felhasználható legyen.

Feladatunk az előzetes egyeztetés: alsó tagozaton belül; alsó és felső tagozat között az azonos tantárgyakat tanítóknál; iskolai szinten az integrációs szempontok figyelembevételével.

Feladatunk a jogszabálynak megfelelően a ***Szülők tájékoztatása az alábbiakról:***

- mely tankönyvekre, taneszközökre lesz szükség a következő tanévben,
- mely tankönyvek kölcsönözhetők ki az iskola könyvtárából,
- mely tankönyvek használhatók fel az előző tanévekből.

4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A gyermekeket átvezetjük az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- A játékosságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során;
- Az iskolába lépő kisgyermekben óvjuk és továbbfejlesztjük a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést.
- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Fogékonnyá tesszük saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.
- Teret adunk a kisgyermek játék és mozgás iránti vágyának, segítjük természetes fejlődését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejlesztjük az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetítjük az elemi ismereteket, szokásokat.
- Törekszünk a tanulásban való lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozására a tanuló személyiségének, képességeinek, szociokulturális háttérének megismerésére, az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelésére.
- Fejlesztjük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozzuk a reális önértékelést.
- A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.
- A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.).
- A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.
- Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Törekszünk az ismeretek, képességek, készségek, attitűdök bővítésére, továbbfejlesztésére, megszilárdítására, folyamatos megalapozására.
- Segítjük a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárását, fejlesztését a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és iskolán kívül is.
- Motiváló, hatékony tanulásszervezési eljárásokat, egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelményeket, ellenőrzési-értékelési eljárásokat alkalmazunk.

- Mintákat és gyakorlóterepet adunk, magatartási normákat, szabályokat közvetítünk a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez.
- Megerősítjük a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegítjük a személyiség érését.
- Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását, segítjük a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.
- Törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.
- Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre építünk.
- A tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekintjük irányadónak.
- A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban komoly eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban.
- A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során.
- Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív, projekt, interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Az önértékelés képességének kialakítása és fejlesztése
- Igazodunk a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz, figyelembe vesszük, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik.
- Az értelmes tanulás feltételének megteremtése az érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtésével, rendszerezésével és sokoldalú értelmezésével
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátíttatása, gyakoroltatása
- Az önálló tanulás és az önműveléshez szükséges ismeretek és képességek megalapozása.

- A közösségek demokratikus működésének megértését elősegítő alapelvek megismertetése.
- Az európai és a nemzeti azonosságtudat erősítése, ápolása.
- Más népek és kultúrák megismerése iránti igény és beállítódás kialakítása.
- A tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok fejlesztése.
- A tanulók társas kapcsolatait hasza át az egymás iránti tisztelet, fogadják el a szabályokat és megállapodásokat, alkalmazzák a kulturált együttélés normáit, tudjanak együttműködni másokkal.
- A másság elfogadása, a sajátos nevelési igényű tanulók integrált fejlesztése a szakértői bizottság javaslata alapján a tanuló egyéni fejlettségét figyelembe véve.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése, az egyénre szóló személyes törődés, az egyes gyermekek személyiségének és képességeinek fejlesztése.
- Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.
- Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.
- Az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, erkölcsstan tantárgy terén.

4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.
- A serdülőkor kezdetétől hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.
- Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíteni őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.
- Kiemelt figyelmet fordítunk az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges

kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére.

- Feladatunknak tekintjük az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését.
- Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése.
- A szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása.
- Az emberi cselekedetek és konfliktusok értelmezése okaik, következményeik és az emberi értékekkel való összevetésük szempontjából.
- A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.
- A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást: természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció; a jelen érdekfeszítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára; természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Először a 97. § (6) bekezdése alapján a 2012/2013. tanévben az iskolai oktatás első, ötödik évfolyamán kellett bevezetni, majd ezt követően felmenőrendszerben történik a mindennapos testnevelés bevezetése.

Cél:

Napjainkban felértékelődött a sportolás szerepe, az egészséges életmód, a jobb életminőség kialakításában. Az intézmény mindennapos testnevelési programja a helyi lehetőségeket figyelembe véve minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést. A gyerekek iskolai leterheltsége, a felnőttek mindennapos munkája egyre inkább indokoltá teszi azoknak a mozgásformáknak az előtérbe kerülését, amelyek alkalmasak a rekreációra, kikapcsolódásra, a sport, a mozgásörömeinek élvezetére. Ezért programunknak célja, hogy a gyerekek minél szélesebb körben ismerkedjenek meg – lehetőségeinknek megfelelően – a legkülönbözőbb szabadidősportok alapjaival, hogy kiválaszthassák a számukra megfelelő sportot, amelyeket később folytatva javulhat életminőségük, testi-lelki egészségük, fenntartva természetesen a „klasszikus”, a tantervben is szereplő mozgásformák elsődlegességét.

A játéknál jobb nevelő nem létezik, mert része a vereség és a győzelem, feltétele a szabályok betartása, és ami a legfontosabb, része a siker is. A programnak fontos része a gyerekek és szüleik számára közös mozgáslehetőség szervezése. Pedagógiai, módszertani kapcsolódási pontok. A mindennapos testnevelés programja része az iskola egészségnevelési programjának. A program pedagógiai, módszertani, szorosan kapcsolódik az intézmény nevelési programjához – ezen belül az intézmény által kidolgozott helyi tantervhez és szociális kompetencia oktatásához -, így a testnevelés és sport sajátos eszközeivel járul hozzá, hogy kialakuljon az egymás iránti tisztelet, önfegyelm, tolerancia, szolidaritás, csapatszellem, kudarcűrés, valamint fejlődjön a szabályok megértése és betartása.

A tanterv alapfeladatként fogalmazza meg a mozgásműveltség kialakítását, a kondicionális és koordinációs képességek fejlesztését. A tananyag tartalma, annak feldolgozása közvetlenül szolgálják az egészségvédelmet, a tanulók fizikai állapotának javítását, teherbíró képességük növelését.

A délutáni sportórák célja

A tanulók iskolai leterheltségének ellensúlyozása, önfeledt játékpercek biztosítása. Alakítsuk ki bennük az igényt a rendszeresen végzett testmozgásra. Töltsék szabadidejüket megfelelő közösségben, éljék át a csapathoz tartozás örömeit, a közös felelősség élményét.

A délutáni sportórák feladatai

- elsősorban játéklehetőség biztosítása
- házbajnokságok szervezése, lebonyolítása változatos
- sportjátékokból (labdarúgás, kézilabda, sorverseny)
- felkészítés iskolai és iskolán kívüli versenyekre

A rendelkezésre álló időkeret elosztása:

1-2. évfolyamon:

alaki képzés	5%
előkészítő gyakorlatok, gimnasztika	15%
járások, futások, ugrások, dobások, versenyek	20%
támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	15%
labdás gyakorlatok-játékok, versenyek, mérkőzések	20%
mozgásos kifejező-, speciális- képességfejlesztés	15%
egyéb képesség-készségfejlesztés	10%
	100%

3. évfolyamon

alaki képzés	3%
előkészítő gyakorlatok, gimnasztika	15%
járások, futások, ugrások, dobások	15%
támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	12%
mozgásos kifejező-, speciális- képességfejlesztés	15%
sportági technikák, taktikák és szabályok	20%
egyéb képesség-készségfejlesztés, tn. játékok	20%
	100%

4. évfolyamon

alaki képzés	3%
előkészítő gyakorlatok, gimnasztika	15%
járások, futások, ugrások, dobások	15%
támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	12%
mozgásos kifejező-, speciális- képességfejlesztés	10%
sportági technikák, taktikák és szabályok	20%
egyéb képesség-készségfejlesztés, tn. játékok	25%
	100%

5-6. évfolyamon

alaki képzés	3%
előkészítő gyakorlatok, gimnasztika, prevenció	17%
járások, futások, ugrások, dobások	20%
természetes mozgások	5%
sportági technikák, taktikák és szabályok	30%
mozgásos kifejező-, speciális- képességfejlesztés	10%
egyéb képesség-készségfejlesztés, tn. játékok	15%
	100%

7-8. évfolyamon

alaki képzés	3%
előkészítő gyakorlatok, gimnasztika, prevenció	12%
járások, futások, ugrások, dobások	10%
sportági technikák, taktikák és szabályok	35%
támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	10%
mozgásos kifejező-, speciális- képességfejlesztés	10%
egyéb képesség-készségfejlesztés, tn. játékok	20%
	100%

Várható eredmények

A rendszeres mozgás hatására javul a tanulók egészségi állapota, fizikai állóképessége. Az alsó tagozatos sportfoglalkozások hatására a felső tagozaton magasabb szinten tudják a gyerekek elsajátítani a sportjátékok, a torna, az atlétika mozgásanyagát. Csökken a gyerekek a stressz, jobban bírják az idegi terhelést. Javul játékkultúrájuk, a közösségért érzett felelősségtudatuk.

Az első évfolyamon és második évfolyam 1. félévig az értékelés szövegesen történik, a második évfolyam 2. félévétől minden évfolyamban év közben érdemjeggyel.

A többi évfolyamon 2-8. osztályig a mindennapos testnevelés heti 5 óra teljesítményét félévkor és év végén együtt egy osztályzattal minősítjük.

Az adott tevékenységre jellemzően a tanulók aktivitását, kezdeményezőképességét, sportszerű viselkedését és a csapatmunkában való részvételét vesszük figyelembe.

A testnevelés órákon kívüli rendszeres sporttevékenységben való részvétel, eredmény a tantárgyi érdemjegyen is megjelenhet.

6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai**Kötelezően választandó órák**

1. évfolyam		5-8. évfolyam	
Etika	Hit- és erkölcsstan	Dráma és színház	Hon- és népismeret
		Etika	Hit- és erkölcsstan

Szabadon választható órák

1-4. évfolyam	5-8. évfolyam
Cigány népismeret	Cigány népismeret

A tanuló tantárgyválasztásának rendje

A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni.

- Az igazgató minden tanév április 15-ig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyek közül a tanuló választhat.
- Iskolánk az első osztályba jelentkező tanulók beiratkozásakor, de legkésőbb minden év május 20-ig felméri a **szabadon** és **kötelezően választandó** órákra való jelentkezést.

- Az első osztályba való jelentkezéskor tanulók szülője nyilatkozik a nemzetiségi iskolai nevelés-oktatásban, illetve az Etika/Hit- és erkölcsstan oktatásban való részvételt illetően.
- A tantárgyválasztást a szülőnek írásban kell bejelentenie.

A tanárválasztás (pedagógusválasztás) rendje

A tanárválasztásra az iskolánkban nincs lehetőség.

7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8) MKM rendelet 39/D és 39/E. § a két olyan oktatási-szervezési formát tartalmaz, amely támogatással ösztönzi a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált keretek között megvalósuló – a szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó – iskolai nevelésének-oktatásának megszervezését. A rendelet szerint a képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítés, a résztvevő tanulók nevelése és oktatása, tudásának értékelése a közoktatási törvény 95.§-a (1) bekezdésének j) pontja alapján kiadott integrációs program alkalmazásával történik.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái Értékelési alapelvek

A közoktatási törvényben megfogalmazott elvárásoknak megfelelően **nyomon követjük és értékeljük** a tanulók magatartásának, szorgalmának jellemzőit, **személyiségének** fejlődését. Értékelésünk lényege a viszonyítás, viszonyítás a követelményekhez, a tanuló korábbi teljesítményéhez.

Értékelésünk az alábbi területekre terjed ki:

- Magatartás,
- Szorgalom,
- Tanulmányi teljesítmény

Az értékelés során –az életkori sajátosság maximális figyelembevételével –**az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:**

- A tanulók önmagukhoz mért fejlődésének jellemző vonásait,
- A képességeik fejlődését, a változás tendenciáját
- A tanulmányi követelményekhez viszonyított teljesítményüket.

Alapelveink:

- Értékelésünk előremutató legyen, építsen a pozitívumokra, ne legyen megbélyegző.
- Rendszeresség és folyamatosság jellemezze az értékelés gyakorlatát.
- További erőfeszítésre ösztönözze a tanulókat, ezért arról tájékoztatjuk őket, hogy feladataik, mely részét oldották meg sikeresen, hol, miben hibáztak, mi lehet a hibák oka, és mit kell tenniük azok kijavítása érdekében,
- Fontos alapelv a tanulók bevonása az értékelésbe, amely az értékelés szempontjainak az érintettek általi megismerésére épül. E szempontoknak való megfelelés közös megbeszélésével teret ad a demokratizmus megnyilvánulásának, a tanulók önértékelési képessége fejlődésének.
- Az ellenőrzést és értékelést minden szaktanár – az egységes alapelvek alapján – szaktárgyának jellegéből adódó módszerekkel, eszközökkel végzi.
- Az értékeléshez, ellenőrzéshez megfelelő légkört kell biztosítani. A tanulók érezzék azt, hogy az értékelés, ellenőrzés a tanítási tanulási folyamat szükségeszerű eleme és arra szolgál, hogy az ő fejlődésüket elősegítse.

8. Projektek alkalmazása iskolánkban

A **projekt közösen** végzett **tevékenységek sorozata**. Középpontjában egy gyakorlati jellegű probléma áll, melyet a diákok és tanárok közösen, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel. A projektmódszer legfontosabb értéke maga a munkafolyamat. Az egyéni munka mellett megjelenik a csoportos tevékenység, az együttműködés.

Mindenki saját képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához. A módszer a tanulók érdeklődésére, szükségleteire és a közös tevékenységre épít. A projekt megvalósítása során a hangsúly az együttes munkálkodáson, egymás segítésén, elfogadásán, a kommunikációs készségek, technikák elsajátításán van. Ha ez valóban sikerül, akkor érvényesülhet a projekt didaktikai hármasság alapelve: **átélés – ismeretszerzés – megértés**.

A leggyakoribb tanítási projektek

- Neves ünnepekhez, jeles napokhoz, időszakokhoz kapcsolódó (pl.: karácsonyi, húsvéti stb.)
- Névadó személyével, a község híres szülöttjével kapcsolatos projekt (Platthy-projekt, Borbás Vince – projekt, olimpia, sportmozgalom, életút stb.)
- Kutatási projektek (pl. tantárgyakhoz kapcsolódó miniprojekt.)
- Éljen egészségesen! (egészségnevelési projekt)

A **projektoktatás** olyan oktatási stratégia, mely egyrészt a sajátos célok elérését, a valós életet integráló és reprezentáló tanulási tartalommal, a komplex szemléletmódot segítő, tevékenységközpontú, feladatorientált tanulói tevékenységet biztosító szervezési formákkal, módszerekkel, technikákkal, eszközökkel, az iskolai keretet kitágítva természetes tanulási környezetben valósítja.

A projektoktatás metodikai lépései:

Tervezés, témaválasztás

- Az adott projekt tématerületének megértése,
- Tématerület átgondolása, előzetes tudás előhívása,
- Egyéni vagy önkéntes alapon csoportok kialakítása,
- Választás a tématerületből,
- Tanári együttműködés, segítség a célok megfogalmazásába, csoportok szervezésében, a terv elkészítésében.

Kivitelezés

- Feladatelosztás megszervezése, az adatgyűjtés színhelyeinek kiválasztása,
- egyéni vagy csoportos kutatás, anyaggyűjtés
- rendelkezésre álló információs anyag rendszerezése, véglegesítése
- Aktív kivitelezés az egyéni, páros vagy csoportos munka során
- Együttműködés, a szükséges eszközök, különböző munkatechnikák, közösségi, kommunikációs és tevékenységi formák kialakítása, tantárgyi ismeretek integrációja
- Differenciált segítség adása szükség szerint

Felülvizsgálat

- A produktum bemutatása
- Önértékelés
- A projekt értékelése:
 - A tanulói önértékelésnél a középpontban a projekt készítésének folyamata.
 - A csoportok értékelésének középpontjában a bemutatás áll.
- A szükséges javítások, korrigálások elvégzése.

A projekt közzététele.

- Az eredmények, a produktum nyilvánosság elé tárása (a termék bemutatása, beszámolók, viták, bemutatók, kiállítások, előadás stb.)
- a felvetődő kérdések (az értékelés, bírálat, visszajelzések tükrében) megbeszélése, esetleg új projektek tervének megfogalmazása

A projektmódszer elvárható pozitívumai:

- A tanulók kezdeményező, aktív szerephez jutnak.
- Saját érdeklődésük vezeti őket, így a motiváció igen erős.
- Fejleszti a kommunikációs és szociális képességeket, a kreativitást, az ismeretszerzési képességet, a problémamegoldó és analitikus gondolkodást, az önállóságot, a kooperációt, a tervezést, az alkalmazkodást, az időbeosztást, az információk megosztását.
- Az ismeretek, jártasságok, szokások elsajátítását indirekt úton biztosítja.
- Saját képességeiknek megfelelően tudnak részt venni egy-egy probléma megoldásában.
- Konkrét, hasznosítható, gyakorlati tudást nyújt.
- Lehetőség nyílik újfajta tanár-diák kapcsolat kialakítására.
- Örömteli együttműködést biztosít.

9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

9.1 Integrációs stratégia elkészítése

Célrendszer megfogalmazása

Általános célok

- Az intézmény legyen képes a különböző háttérrel és eltérő képességekkel rendelkező tanulók fogadására.
- Az intézmény nevelési és továbbképzési programjában kapjanak kiemelt szerepet az együttneveléshez szükséges módszerek.
- A multikulturális tartalmak épüljenek be a helyi tantervbe.
- Az intézmény – lehetőleg alakítson ki párbeszédet minden szülővel.
- Az intézmény dolgozza ki a tanári együttműködésre épülő értékelési rendszert.
- Az intézmény alakítsa ki az információs belső ellenőrzési rendszerét.
- Csökkenjen az intézményben a tankötelezettségikor határa előtt az iskolarendszerből kikerülők száma.
- Minél több hátrányos helyzetű tanulónk rendelkezzen érettségivel a továbbtanulás folyamán.

Konkrét célok

- Az 1. és az 5. osztályban a multikulturális tartalom kidolgozása.
- A tanítás – tanulás módszertani kultúráját fejlesszük.
- Vegyünk részt minél többen és többször az együttnevelésre épülő pedagógus továbbképzési programokban.
- Ismerkedjünk meg a projektkészítés technikájával, készítsünk egy projektet, melyet hosszú távon sikeresen is alkalmazni tudunk. (Egészségnevelési, személyiségfejlesztő projekt)
- A kooperatív tanulási módszerek megismerése, ennek alkalmazása minden osztályban.

Helyzetelemzés az integrációs szempontjai, elvárható eredményei alapján

- A hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási – nevelési intézményben megfelel a jogszabályokban előírtaknak.
- Az intézmény – részben – már jelenleg is képes a különböző háttérrel és eltérő képességekkel rendelkező gyerekek fogadására és együttműködésére, de a módszereinek még fejlesztésre szorulnak.
- Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek többnyire adottak (művészeti körök, sportkörök, személyiségfejlesztő programok rendezvényei)
- Az óvodából az iskolába való átmenet kezelése pozitív irányú legyen
- A napközi, tanulószoba segítő szerepe megvalósuljon

9.2 Szervezetfejlesztési terv

Iskolaszervezési intézkedések:

Az integrációs pedagógiai rendszer, valamint a képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés jogi, személyi, tárgyi feltételeinek vizsgálata, ismertetése

Technikai feltételek

- Tantermi környezet kialakítása
- Szakirodalmi anyag összeállítása, beszerzési terv
- A kötelező eszköz- és fejlesztési jegyzék felülvizsgálata.
- Ütemterv elkészítése az együttnevelő program kialakításának megfelelően

Módszertani feltételek

- Tanulásszervezés, a tanítás tanulás módszertani kultúrájának gazdagítása
- A kooperatív módszer alkalmazása
- A projektmódszer alkalmazása

A rendszer tartalmi elemei**A kulcspotenciákat fejlesztő program és programelemek**

	Mit vállalunk?	Hol jelentkezik?	Felelősök
1.1 Az önálló tanulást segítő fejlesztés: - mozgásterápia	Gyerekek szűrése, szabadidős sportprogramok	Drámapedagógiai Koncentrációs képességek fejlődése önbizalom növelő hatás, állóképesség javulása	fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus alkalmazása
1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése - tantárgyi képességfejlesztő programok - kommunikációs képességfejlesztő programok	A projekt-oktatás formáinak és a kooperatív tanítás-tanulási formák megismerése Hibó Tamás Művészeti Iskola önkifejező művészeti ágaiban való részvétel	<u>Tanórán belül:</u> az egyéni felzárkóztató foglalkozásokon, a kooperatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazásakor, <u>Tanórán kívül:</u> Művészeti foglalkozásokon (tánc, képzőművészet, színjátás) Beszélgető óra Önkritika fejlődésében Önfelkészítő képesség kialakításában	szaktanárok minden pedagógus minden pedagógus minden pedagógus
1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése - közösségfejlesztő, közösségépítő programok	Osztály fejlesztési munkaterv készítése	<u>Tanórán kívül:</u> - iskolai programokon való részvétel	osztályfőnök

9.3. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- napközi
- tanulószoba
- könyvtár

- sportkörök: alsóban és felsőben
- szakkörök
- művészeti körök
- sportversenyek

9.4. Művelődést szolgáló programok:

- Múzeumlátogatás
- Színház- és mozi látogatások
- Platthy-nap rendezvényei

9.5 Integrációs és képesség-kibontakoztató fejlesztésben résztvevő tanulók értékelése

	Feladat	Határidő	Felelősök
Egyéni nyilvántartó lap	- Szövegesen megfogalmazzuk az adott tanuló teljesítményét	- 3 havonta	- szaktanárok
	- Összesítjük az eddigi eredményeket, hiányosságokat, fejlesztendő területeket	- 3 havonta	- osztályfőnökök, szaktanárok
	- Beszámolunk a szülőknek – a gyermek jelenlétében – annak előrehaladásáról, illetve az azt gátló tényezőkről	- 3 havonta	- osztályfőnökök, szaktanárok

Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

Feladat	Határidő
- Értékelő esetmegbeszélések	Havi munkamegbeszélés keretében

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

- Pályaorientáció
- Továbbtanulásra felkészítő program

10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Értékelési alapelvek

A közoktatási törvényben megfogalmazott elvárásoknak megfelelően **nyomon követjük és értékeljük** a tanulók magatartásának, szorgalmának jellemzőit, **személyiségének** fejlődését. Értékelésünk lényege a viszonyítás, viszonyítás a követelményekhez, a tanuló korábbi teljesítményéhez.

Értékelésünk az alábbi területekre terjed ki:

- Magatartás,
- Szorgalom,
- Tanulmányi teljesítmény

Az értékelés során –az életkori sajátosság maximális figyelembevételével –**az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:**

- A tanulók önmagukhoz mért fejlődésének jellemző vonásait,
- A képességeik fejlődését, a változás tendenciáját
- A tanulmányi követelményekhez viszonyított teljesítményüket.

Alapelveink:

- Értékelésünk előremutató legyen, építsen a pozitívumokra, ne legyen megbélyegző.
- Rendszeresség és folyamatosság jellemezze az értékelés gyakorlatát.
- További erőfeszítésre ösztönözze a tanulókat, ezért arról tájékoztatjuk őket, hogy feladataik, mely részét oldották meg sikeresen, hol, miben hibáztak, mi lehet a hibák oka, és mit kell tenniük azok kijavítása érdekében,
- Fontos alapelv a tanulók bevonása az értékelésbe, amely az értékelés szempontjainak az érintettek általi megismerésére épül. E szempontoknak való megfelelés közös megbeszélésével teret ad a demokratizmus megnyilvánulásának, a tanulók önértékelési képessége fejlődésének.
- Az ellenőrzést és értékelést minden szaktanár – az egységes alapelvek alapján – szaktárgyának jellegéből adódó módszerekkel, eszközökkel végzi.
- Az értékeléshez, ellenőrzéshez megfelelő légkört kell biztosítani. A tanulók érezzék azt, hogy az értékelés, ellenőrzés a tanítási tanulási folyamat szükségszerű eleme é arra szolgál, hogy az ő fejlődésüket elősegítse.
- Az SNI-s tanulók esetében az értékelésnél figyelembe kell venni a szakértői bizottság vizsgálati véleményét és javaslatát. Értékelésük speciális követelmények alapján történik.

10.1 A szöveges értékelés célja, elvei, szempontjai, módszerei, a szöveges minősítés kategóriái

Az első *évben és a második évfolyam első félévében* szöveges értékelést kapnak a tanulók, amely figyelembe veszi a gyermek adottságait, tulajdonságait, fejlődési ütemét.

A szöveges értékelés célja:

- A helyes önértékelés alakítása, a reális énkép, önismeret kialakulásának segítése,
- Szorongásmentes tanulás-tanítás biztosítása
- Segítő információk adása a szülőknek, kisdiákoknak a továbblépéshez, fejlődéshez.

A szöveges értékelésre vonatkozó elvárások:

- Jellemezze a fejlesztőközpontúság, a tanuló önmagához mért fejlődését helyezze a középpontba,
- Személyre szóló és ösztönző jellegű legyen,
- A tanítási-tanulási folyamatban megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet töltsön be,
- Szolgálja a Pedagógiai programban megfogalmazott, a személyiségfejlesztésre vonatkozó célok megvalósulását,
- Legyen összhang a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között,
- Árnyalt és differenciált legyen,
- Nyelvi megformáltságában legyen érthető mind a tanuló, mind a szülő számára.

„Felzárkóztatásra szorul” minősítés esetén a szülők bevonásával értékeljük a tanuló teljesítményét, feltárjuk a fejlődését, haladását akadályozó tényezőket. Tájékoztatjuk a szülőket arról, hogy a felzárkóztatásra milyen segítséget tudunk nyújtani.

A tanuló az 1. évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése 1. évfolyamon, abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne, de a szülő kéri az adott év megismétlését.

A szöveges értékelés szempontjai:

- Ismeretszerzésben, alkalmazásban elért eredmények,
- Munkavégzés rendezettsége,
- Munkafegyelem,
- Önállóság,
- Érdeklődés, aktivitás,
- Odafigyelés, összpontosítás,
- Munkatempó, hatékonyság,
- Együttműködés a társakkal és a tanítókkal.

*A felszerelést a házi feladat megletét, illetve hiányát a **szorgalom** értékelésénél vesszük figyelembe!*

A szöveges értékelés módszerei:

Félévi értékelés

1. évfolyamon és a 2. évfolyam 1. félév végén:

Szabad, előzetesen meghatározott kötelezően alkalmazandó **szempontok** nélküli szöveges értékelés vagy **előre meghatározott, nyomtatott skála szerinti értékelés.**

Tanév végi értékelés:

Szöveges értékelés szoftver felhasználásával.

A szöveges minősítés kategóriái:

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkózásra szorul

Az első-harmadik évfolyamon tanév végén a tanuló minősítése az OM által engedélyezett bizonyítvány pótlapon (pótlapokon) történik. A kitöltött pótlap a bizonyítvány része. A pótlapot a bizonyítvány borítólapjának tárolójában kell elhelyezni.

10.2 A tanulói teljesítményre vonatkozó követelményszintek, érdemjegyek és osztályzatok

A követelmények azt a teljesítményszintet jelzik, amelyek valamely anyagrész vagy –egy-egy tantárgy tanulása során várunk el a tanulóktól. A teljesítmények értékelésében a követelményszintek jelentik a viszonyítási alapot.

Az **egyes tantárgyak részletes követelményeit** a helyi tanterv megfelelő fejezetei tartalmazzák. A tanulók teljesítményét a 2. évfolyam II. félévében továbbá az 3-8. évfolyamokon tanév közben **érdemjeggyel**, tanév végén **osztályzattal** minősítjük.

Érdemjegyek

Az értékelés egyik formája az **érdemjegy** adása. Az érdemjegy visszajelző, informatív értékű, a tanulói részteljesítmény és az adott témához tartozó tantervi követelmények összehasonlításának eredménye.

Az érdemjegy szerzésének módjai:

- Szóbeli felelet havonta - az adott tantárgy heti óraszámának megfelelően -több alkalommal (tények, leírások, fogalmak, szabályok, törvények, összefüggések, kísérletek prezentálása),
- Önálló kiselőadás, gyűjtőmunka, részvétel különböző versenyeken.
- Írásbeli munkák (évközi dolgozatok, tematikus mérések, tudásszint mérések),
- Órai tanulói tevékenység, munka alapján.

Tanulóinkat félévenként **legalább három-négy érdemjegy** alapján osztályozzuk. Az 1-1,5 órás tantárgynál is minimum három érdemjegye legyen a tanulónak!)

A **helytelen viselkedés és a kötelességteljesítés elmulasztása** (felszerelés hiánya) miatt szaktárgyi **elégtelen érdemjegy nem adható!**

Osztályzatok

Az osztályzás alapelvei:

- Az osztályzatban a pedagógus a tantárgy feladatrészenek minél több elemét értékeli, vegye figyelembe a tanuló adott tárgyban mutatott többlet munkáját.
- Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékeli, tükrözze a fejlődést és ne az érdemjegyek középátlósaként jelentkezzen.

Jeles (5)	Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Tud szabadon, önállóan beszélni a témáról. Tanév végén jeles (5) helyett kitűnő minősítést kap az a tanuló, aki az adott tantárgyban egyenletesen kimagasló teljesítményt nyújt.
Jó (4)	Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan kevés és kisebb hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak, hibáit képes önállóan javítani.
Közepes (3)	Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre, segítő kérdésre) szorul. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni a témáról. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát.
Elégséges (2)	Ha a tantervi követelményeknek jelentős hiányossággal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Önálló feladatvégzésre csak a legegyszerűbb esetekben képes.
Elégtelen (1)	Ha a tantervi követelményeket, a továbbhaladáshoz szükséges minimumot a nevelői segítségnyújtással sem tudja teljesíteni.

Szöveges értékelés szabályai:

- Etika/Hit és erkölcstan tantárgy értékelése az 1-8. évfolyamon szövegesen történik.
- Cigány népismeret tantárgy értékelése 1-4. évfolyamon szövegesen történik.
Az 5-8. évfolyamon a tanulók a Cigány népismeret tantárgy értékelésére érdemjegyet kapnak.

10.3 Az iskolai mérések rendje

A belső rendszer kidolgozásának **célja** egyrészt az iskola, az évfolyamok, másrészt a tanulói teljesítmények figyelemmel kísérése, trendvizsgálat végzése, elemzése az eredményekre épülő **fejlesztési feladatok** meghatározása egyéni, évfolyam és intézményi szinten egyaránt.

Alapelve, hogy az **országos méréseket** kövesse munkaközösségi szintű, illetve iskolaszintű értékelő, elemző, feladatmegbeszélő munka, és ezt követően a fejlesztési feladatok megtervezése.

Mérés tartalma	Érintett osztály	Időpontja
Bemenő képességvizsgálat	1. osztály	Szeptember
IPR bemeneti mérések	2-8. évfolyam	Szeptember
DIFER mérés	1. évfolyam	December
Fizikai állapot mérése	5-8. évfolyam	Január-április
Kompetenciamérés	6. -8. évfolyam	Május
Idegennyelvi mérés	6. és 8. évfolyam	Május
IPR kimeneti mérés	1-8. évfolyam	Május

10.4 A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, minősítése

A **magatartás és szorgalom** minősítésénél alapelv, hogy a tanuló a kritériumok többségének megfeleljen.

A magatartás és szorgalom helyi követelményeit a nevelőtestület állapítja meg, figyelembe véve a diákönkormányzat és az SZMK véleményét, javaslatát. A követelményeket az iskolai Házirend tartalmazza.

A magatartás értékelésének szempontjai:

- Fegyelmezettség
- Viselkedéskultúra
- Aktivitás, példamutatás
- Közösséghez való viszonya, hatása a közösségre, társas kapcsolatai (5-8. évf.)

A **szorgalom minősítése** a tanuló egyéni képességeihez, körülményeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudatát értékeli. Itt kerül értékelésre a **házi feladat** és a **felszerelés** megléte, illetve hiánya.

A szorgalom értékelésének szempontjai:

- Tanuláshoz való hozzáállás, tanulmányi munka, felszerelés
- Feladattudat
- Tanórán kívüli tevékenység

A magatartás és szorgalom elbírálása a tanulók bevonásával az **osztályfőnök feladata**. Tanév közben egyeztet az osztályban tanító nevelőkkel, félévkor és év végén tantestületi értekezleten történik az elbírálás.

A magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének kategóriái 1-4. évfolyam

Magatartás	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
Fegyelmezettség	A házirend előírásait betartja. Tanórán és tanórán kívül példamutatóan viselkedik. Nincs írásbeli figyelmeztetése,	A házirend előírásait betartja. Tanórán és tanórán kívül jól viselkedik. Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy	A házirend előírásait nem minden esetben tartja be. Tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik.	A házirend előírásait gyakran megsérti. Magatartása fegyelmezetlen. Több alkalommal igazolatlanul

	intője vagy megrovása.	megrovása.	Igazolatlanul mulasztott. Írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása van.	mulasztott. Több írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása van.
Viselkedéskultúra	Tiszteletudó. Társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik.	Tiszteletudó. Társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben előzékenyen viselkedik.	Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva.	Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik.
Közösséghez való viszonya	Az osztályközösség életében aktívan részt vesz.	Az osztályközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt.	A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik.	Viselkedése romboló hatású, társai tanulását akadályozza.

Szorgalom	Példamutató	Együttműködő	Többnyire együttműködő	Nem együttműködő
Tanuláshoz való hozzáállás	Képességeihez mérten egyenletes teljesítményt nyújt.	Képességeihez mérten tanulmányi teljesítménye nem egyenletes.	Tanulmányi munkája elmarad a képességeitől.	Képességeihez mérten keveset tesz a jobb teljesítményért.
Feladattudat	Feladatait rendszeresen elvégzi. Tanórákon aktív. Munkavégzése pontos.	Tanulmányi munkáját nem végzi mindig megbízhatóan. Tanórákon nem mindig aktív.	Tanulmányi munkája ingadozó, tanulásban nem kitartó.	Feladatait többnyire nem végzi el.
Tanórán kívüli tevékenység	Tanórákon kívüli foglalkozásokon szívesen részt vesz. Többllet-munkát önként vállal.	Tanórákon kívüli feladatot önként nem vagy ritkán vállal.	Tanórán kívüli foglalkozáson ritkán vesz részt. Többlletmunkát önként nem vállal.	Tanórán kívüli foglalkozásokon nem vesz részt. Többlletmunkát nem vállal.

A magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének kategóriái 5-8. évfolyam

Magatartás	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
1. Fegyelmezettsége, viselkedéskultúrája	Példaértékű, tiszteletudó, udvarias	Tiszteletudó, udvarias	Másokat zavaró, kifogásolható, ingadozó, de a	Erősen kifogásolható, másokat erősen

	Másokra pozitívan kiható		figyelmeztetésre pozitívan reagál	zavaró, negatív
2. Aktivitás, példamutatás	Igen jó	Jó	Gyenge	Felelőtlen, romboló
3. Kötelességtudata, feladatvállalása	Aktív, rendszeresen vállal közösségi feladatot	Elfogadható	Ingadozó	Felelőtlen, megbízhatatlan
4. Hatása a közösségre, társas kapcsolatai	Pozitív, aktív, segítőkész, kezdeményező, jóindulatú	Részt vesz, de befolyást nem gyakorol, jóindulatú	Nem árt, ingadozó	Negatív, goromba, ártó, megfélemlítő

Szorgalom	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Hanyag (2)
1. Tanulmányi munkája	Igényes, példamutató	Többnyire igényes, példamutató	Gyakran kívánnivalót hagy maga után	Hanyag
2. Munkához való hozzáállása	Kitartó, pontos, megbízható, önálló	Rendszeres, többnyire önálló	Rendszertelen, hullámzó, önállótlan	Megbízhatatlan, gondatlan
3. Kötelességtudata	Házi feladat felszerelés rendben	Házi feladat felszerelés ritkán hiányos	Munkája, felszerelése gyakran hiányos	Erősen kifogásolható
4. Tanórákon kívüli többletmunkája	Rendszeres, többletmunkát önként vállal, részt vesz versenyeken, érdeklődő	Nem rendszeres, ösztönzést igényel	Ritkán vállal többletmunkát	Egyáltalán nem vállal semmit

10.5 A tanulók beszámoltatásának, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók írásbeli beszámoltatásának szabályai

Évf.	Formái	Rendje	Korlátai	Értékelése	Súly	Szülő joga
1.	a.) Időszakos mérés Tájékoztató mérés Negyedévi mérés Félévi mérés Év végi mérés	negyedév félév év vége	Napi 2 írattható (be kell jelenteni)	Szövegesen /SNI tanuló/ill. százalékosan	A félévi illetve év végi osztályozásnál a témazáró	Lehetőség szerint kiadni a szülőknek. Fogadóórán ill. szülői értekezleten megtekintheti.

	b.) Írásbeli felelet	Témakörön belül	Nem kell bejelenteni	Szövegesen		
	c.) Témazáró dolgozat	témakörönként	Napi 2 írattható (be kell jelenteni)	Szövegesen /SNI tanuló/ill. százalékosan		
2.	a.) Időszakos mérés Tájékoztató mérés Félévi mérés Év végi mérés	Év eleje Félév Év vége	Napi 2 írattható (1 héttel előbb be kell jelenteni)	2. évfolyam félévéig szövegesen, ill. százalékosan A 2. évf. 2. félévében érdemjeggyel		Szülő a szülői értekezleten megtekintheti.
	b.) Írásbeli felelet	Témakörön belül	Nem kell bejelenteni			
	c.) Témazáró	témakörönként	Napi 2 írattható (1 héttel előbb be kell jelenteni)			
3-8.	a.) Írásbeli felelet	Témakörön belül	Nem kell bejelenteni	Érdemjeggyel		Lehetőség szerint kiadni a szülőknek. Fogadóórán megtekintheti.
	b.) Témazáró dolgozat ill. félévi vagy év végi felmérő dolgozat	Témakörönként Félév Év vége	Napi 2 írattható (1 héttel előbb a szaktanár köteles bejelenteni)	Érdemjeggyel		

A tanulók szóbeli beszámoltatásának szabályai

Évf.	Formái	Rendje	Korlátai	Értékelése
1-3.	a.) szóbeli felelet	Témakörön belül	Nem kell bejelenteni	Szövegesen szóban vagy %-osan
	b.) Gyűjtőmunka, beszámoló, kiselőadás, stb.	Esetenként 1-1 alkalommal		A tanító egyéni értékelő eszközének megfelelően
4.	a.) szóbeli felelet	Témakörön belül	Nem kell bejelenteni	I. félévben szövegesen szóban
	b.) Gyűjtőmunka, kiselőadás, stb.	Esetenként 1-1 alkalommal		I. félévben szövegesen szóban II. Félévben a tanító egyéni értékelő eszközének megfelelően, illetve érdemjeggyel
5-8.	a.) szóbeli felelet	Témakörön belül	Nem kell bejelenteni	Érdemjeggyel

	b.) Gyűjtőmunka, memoriter, stb.	Esetenként 1-1 alkalommal		A tanár egyéni értékelő eszközének megfelelően
--	---	---------------------------	--	--

10.6 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Évf.	Elvei	Írásbeli	Szóbeli	Korlátai
1-4.	A tanult tananyag begyakorlását szolgálja és ahhoz kapcsolódik. (készség- és képességfejlesztés). Lehetőség szerint képességek alapján differenciált házi feladat adása.	Az írásbeli és szóbeli házi feladatok arányát a tantárgy jellegéből adódóan határozzuk meg, a tanulók terhelhetőségét és képességét maximálisan figyelembe véve.		Hétvégére (szombatra-vasárnapra) valamint a tanítási szünetekre (ősz, téli, tavaszi) írásbeli és szóbeli házi feladat annyi adható, mint 1-1 napra. A tanulóknak szorgalmi feladat, gyűjtőmunka adható.
5-8.	A tanult és megértett tananyag begyakorlását szolgálja és ahhoz kapcsolódik. (készség – és képességfejlesztés) Lehetőség szerint képességek alapján differenciált házi feladat adása.			

Az SNI tanulóknál a házi feladat egyénre szabott, és figyelembe veszi a tanuló egyéni szintjét, a tanulóra szabott egyéni követelményt. Az újfajta tanulásszervezési eljárások alkalmazása során (projekt, témahét) az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásakor ugyanazok az **elvek és korlátok** érvényesek, mint a hagyományos oktatásszervezési eljárások esetén.

11.Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban a tanulólétszámok nem teszik szükségessé a csoportbontást. Egyéb, tanórán kívüli foglalkozásoknál figyelembe vesszük az IPR alapelveit.

12.A tanulók fizikai állóképességének mérése, értékelése

A tanulók fizikai állóképességének méréséhez, értékeléséhez az Oktatási Minisztérium testnevelési Bizottsága által készített tesztet használjuk (Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez c. OM 2000).

A tesztsorból „a kötelező megjegyzéssel” jelölt teszteket mérjük.

Ezek az alábbiakat mérik:

- Hajlékonyságot,
- A dinamikus láberőt,
- A törzserőt,
- A funkcionális karerőt,
- A futási sebességet,
- A kardio-respiratorikus állóképességet.

1. Ülésben előrenyúlás
2. Helyből távolugrás
3. Sit-Up teszt, felülések
4. Függés hajlított karral
5. 10x5 méteres ingafutás
6. 12 perces futás

A teszteken kívül (ősszel és tavasszal) rögzítjük az antropometriális adatokat: testmagasság, testtömeg.

Mérést végző személy: A tanuló testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként – a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével – megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát a testnevelés tantárgyat tanítópedagógus végzi.

A fittségi felméréseket a Magyar Diáksport Szövetség közreműködésével kidolgozott Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszer (a továbbiakban: NETFIT® rendszer) protokollja szerint kell elvégezni.

13. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „**A továbbhaladás feltételei**” című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

Amennyiben az **első évfolyamra** felvett tanulót, ha egyéni adottsága fejlettsége szükségessé teszi – a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó alapján – az igazgató az alábbi megoldások közül választhat a gyermek érdekében megfelelően:

- Mentési az értékelés és minősítés alól, és az első évfolyamot előkészítő évfolyamként végzi el.
- Részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez való egyéni továbbhaladást engedélyez, amelyben meghatározza melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell utolérni a többieket (legkésőbb a 4. évfolyam végéig).

A **2-3. évfolyamon** a tanulók továbbhaladására vonatkozó követelményeket a helyi tanterv 3. fejezetének ” a szöveges értékelés, minősítési kategóriái” című rész tartalmazza.

A követelmények teljesítését **2-8. évfolyamon** a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkájára, illetve **érdemjegyei** alapján bírálják el. A jogszabály szerint a tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított **osztályzatok** alapján dönt a tanulók magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a **tanuló hátrányára lényegesen eltér** a tanítási év közben kiadott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését.

A továbbhaladás feltételei a 2-8. évfolyamon:

- Minden tantárgyból **minimum** az **elégséges** év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a tanév végén egy **vagy maximum két tantárgyból** szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban **javítóvizsgát** tehet.
- Ha a tanuló a tanév végén **2-nél több tantárgyból** szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot **ismételni köteles**.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanévvégi osztályzat megállapításához a tanulónak **osztályozóvizsgát** kell tennie, amennyiben:

- Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- Egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és amennyiben a szerzett érdemjegyei nem teszik lehetővé a minősítését,
- Magántanuló volt.

14. Az iskola egészségnevelési és környezetnevelési elvei

14.1 Az egészségnevelési program

Célja:

Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat és képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. Az egészség tehát a mindennapi élet erőforrása.

Közvetlen célunk a tanulók egészségvédelme, egészségfejlesztése és az egészséges életmódra történő felkészítése. Ebből adódóan programunk az egészség megőrzését, kondicionálását, erősítését, fejlesztését célozza.

Ezt úgy tudjuk elérni, ha tanulóink a célhoz vezető szabályokat megismerik, elfogadják, majd **mindennapi gyakorlattá** tudják tenni. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások – hatékonyan – a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki.

Céljaink elérése érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani:

- a tanulók viselkedésére, az életvezetésük helyes alakítására,
- a korai szűrésekben való részvétel biztosításával a betegségeket megelőzni,
- az egészséges táplálkozás érvényesítésére,
- az aktív testmozgás elterjesztésére,
- tudjanak mozgásprogramot (étrendet) kialakítani egészségük megőrzése érdekében,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülésére: az alkohol-, drog- és dohányzás visszaszorítására,
- a lelki egészségvédelem megerősítésére, a társas-kommunikációs készségeik fejlesztésére, a konfliktusok megoldására,
- az egészséget támogató környezet biztosítására,
- elfogadó, segítőkész attitűd, magatartás alakítására,
- veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére (közlekedés)
- veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, használatuk szabályaira.
- ismerjék meg a stressz- és feszültségoldás metódusait
- a tanulók ismerjék meg a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- tudják, hogy az egészségtudatos létezés szervesen hozzátartozik az egyénileg kialakított mozgásprogram, mely a fittség megőrzése szempontjából kiemelkedő fontosságú;
- tanulják meg a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;

A célok érdekében végzett tevékenységek, ezek színterei

- Osztályfőnöki óra (serdülőkori önismereti és csoportfoglalkozások, problémamegoldó gyakorlatok, esetelemzések)
- egészségnevelés, napirend
- DADA program
- egészséges életmód és személyiség (lelki egészség) fejlesztő foglalk.
- Egészséges életmód moduláris oktatási program
- Egészségtan, technika és életvitel, társas-dalmi ismeretek
- Biológia, környezetismeret, kémia óra – kapcsolódó ismeretek átadása
- Testnevelés – testi nevelés, edzés

Az iskola helységeinek rendje:

- mellékhelyiségek, mosdók helyes használatának ismerete,
- szellőztetés tanórák közti szünetekben,
- világítás napszaknak, időjárásnak megfelelően,
- padban történő helyes ülés mód elsajátítása,
- ebédlőben való viselkedés, étkezési kultúra ismerete, alkalmazása.

Segítő kapcsolatok

- osztályfőnökök – mint elsődleges oktató, nevelő,
- testnevelő – a tanulók testi, fizikai állapotának fejlesztője, a sport, a mozgás, mint életmód kialakításáért felelős személy.
- drogkoordinátor– osztályfőnöki órához az alkohol és drog ellen
- az összes nevelő, tanár, aki a tanulóval napi munkakapcsolatban áll.

A program ellenőrzése, értékelésének rendje

A program célkitűzésének megvalósulását **évente értékeljük.**

Így válik követhetővé, mi az, amit meg lehetett valósítani, melyek voltak a sikeres tevékenységek, melyek a kevésbé megvalósítható elemek. Ezek alapján módosítható a célkitűzés, a feladatok, megváltozhatnak a hangsúlyok.

14.2 Környezeti nevelés***Alapelveink***

Fontos feladat iskolánk és környezetének tisztasága, a szép természeti környezet megismerésére, megóvására nevelés. Ebből adódóan kiemelt figyelmet fordítunk a témához kapcsolódó tartalmi elemek tanítására a környezettudatos magatartás erősítésére.

A természeti, az épített a társas-társadalmi környezet fenntarthatósága (és ezen belül a fenntartható fejlődés és fogyasztás) érdekében szükséges ismeretek, magatartás minták, értékek és életviteli szokások megtanítása.

A **fenntarthatóságra nevelés**, amely azt jelenti, hogy az oktatás kapcsolatokat hoz létre a környezeti, a társadalmi és a gazdasági rendszer között azért, hogy megértessük a kapcsolatok működési szabályait.

A széles értelemben vett környezetvédelem magában foglalja az alábbi területeket:

- a növekedés korlátai, a Föld, a földi erőforrások véghessége,
- alapvető emberi szükségletek kielégítése,
- az elővigyázatosság elve, ökológiai folyamatok figyelembe vétele.
- kölcsönös függőség a természeti rendszerekben.

A környezeti nevelés célja

Elősegíteni a *környezettudatos magatartás és életvitel* kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását, a társadalmak fenntarthatóságát.

Iskolánk környezeti neveléssel kapcsolatos célja

- Tanulóink kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Feladatai:

- Fejlesztani szükséges a **környezet ismeretén és személyes felelősségen** alapuló környezetkímélő magatartást, érzékenységet egyéni és közösségi szinten egyaránt.
- Be kell vonni a felnövekvő nemzedéket a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- El kell ismertetni, hogy **közös és egyéni kötelesség**:
 - az emberiség közös öröksége; a környezet minőségének fenntartása és javítása, az ökológiai egyensúly fenntartása,
 - a természeti erőforrások előrelátó és ésszerű felhasználása,
 - minden egyes ember hozzájárulása a környezet védelméhez.

A környezeti nevelés céljaiból adódó feladatok:

- Környezetbarát attitűdök, szokások kialakítása a tanulóknál.
- A természeti és társadalmi környezetről tények, ismeretek, problémamegoldó gondolkodás közvetítése.
- A környezeti folyamatok, összefüggések megértésének segítése. (Ökológia)
- Környezeti változások megfigyelésének élményé tétel.
- Értékrend alakítás, amely a mindennapi szokásokat erősíti, felelős cselekvésre szoktat.

Tartalma, tanulásszervezési keretei

A környezeti nevelésünk átfogja az iskolai élet mindennapjait, a tanulást, a játékot, a tanórán kívüli programokat is. E tevékenység folyamatos és rendszeres közös munkát jelent, amelyben a gyerekek nem passzív szemlélők, hanem aktív résztvevői a különböző programoknak.

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben. Ebből adódóan a családban és az iskolában kell a környezetvédelmi nevelést megalapozni.

Környezeti nevelés kiemelt területei

- Az iskola és környékének rendje tisztasága, esztétikája.
- Ismerkedés olyan szakemberekkel, akik elkötelezettek az ügy iránt.
- Közvetett tájékozódás a természetről (szakirodalom, film).
- A természet szépségeinek, csodálatos világának közvetlen megismerése. Védett növények és állatok. .
- Iskolai tantermek, folyosók díszítése, virágosítás, tisztaság
- Iskola környékének rendben tartása: egy osztály – egy terület.
- Föld napja
- Madarak és fák napja

Alapvető célunk: az egészségmegőrzés elemi feltételeinek megismertetése és betartatása.

Célok	Feladatok	Kritériumok
A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása	- A három kondicionális alapképesség (erő, gyorsaság, állóképesség), a koordinációs képességek (egyensúly, térérzékelés, reakciógyorsaság, ritmusérzék, hajlékonyság) fejlesztése. - A sportjáték komplex szerepének kihasználása. - Mindennapos testmozgás gyakorlati alkalmazása (heti 5 testnevelés óra + min. 2 alkalommal játékos testmozgás egyéb foglalkozásokon). - komplex intézményi mozgásprogram tanévre aktualizált feladattervének kialakítása és megvalósítása.	A kondicionális és koordinációs alapképességek az életkornak megfelelő szinten legyenek (Eurofit-mérés). Az aktív, mozgásos tevékenységek az iskolai élet minden területét fogják át.
Az egészséges „fair-play” uralta versenyszellem kialakítása	- A céllal szorosan összefüggő felnőtt életben nélkülözhetetlen pozitív tulajdonságok (küzdési tudás, alázatosság, hazaszeretet, kitartás, büszkeség, önismeret, önuralom) fejlesztése. - A közösségbeli „én-szerep” felismerése.	A tanulók: - vegyenek részt aktívan a különböző iskolai, kerületi sport-, illetve tanulmányi versenyeken, diákolimpiákon; - alakítsanak ki közös érdeklődésen alapuló,

Célok	Feladatok	Kritériumok
		tartalmas baráti kapcsolatokat.
Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása	- Megtanítani, bizonyítani, hogy alapvető értékünk az egészség. - Kialakítani, hogy az egészség egy soktényezős fogalom. - Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása. - Annak tudatosítása a tanulóknban, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének. - Tudatmódosító szerekekkel kapcsolatos prevenció. - Az egészségmegővő alternatívák terjesztése, gyógynövények, természetgyógyászat. - A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknban az egészségtudatos, az egészség-megőrzést preferáló magatartás fontos része. - A helyes napirend kialakítása. - A környezetszennyezés, mint egészségkárosító tevékenységforma vázolása. - Az egészséges életmód-tréningek beépítése az iskolai programokba (sport- és egészségnapok). - A „természet-iskola” tevékenységek megszervezése és megtartása (tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, séták).	A tanulók: - ismerjék az egészséges táplálkozás aktuális alapelveit; - legyenek igényesek a személyes higiéniaát illetően; - ismerjék és alkalmazzák az egészség megóvásának lehetőségeit és alternatíváit; - legyen tudatos stratégiájuk egészségük megőrzésére.
Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása	- Értékorientáció, személyes példamutatás, azaz a tanári magatartás legyen modell értékű. - Tolerancia és empátia fejlesztése. - A kapcsolatok, problémák konfliktusmentes megoldására való igény kialakítása, fejlesztése. - A stressz- és feszültségoldás alapvető fontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében.	A tanulók: - iskolai életükben nyilvánuljon meg a felnőttek és társak tisztelete; - ismerjék fel a jó és rossz tulajdonságokat; - legyenek fogékonyak a tanárok által nyújtott modellekre; - tudjanak könnyen és vidáman alkalmazkodni a

Célok	Feladatok	Kritériumok
		változó élethelyzetekhez.
A biztonságos életvezetés elsajátítása	- A fejlett technikai eszközök szakszerű és biztonságos használatának bemutatása, megtanítása. - Rávilágítás a lehetséges veszélyforrásokra. - Annak tudatosítása, hogy az egészségtudatos magatartásra szocializálásnak szerves része a lelki egészség erősítése és fejlesztése, a szükséges prevenciók folyamatok és tevékenységek kialakítása. - A KRESZ, munkavédelem, elsősegélynyújtás elsajátíttatása, ilyen jellegű és témájú vetélkedők szervezése.	A tanulók: - ismerjék a KRESZ, az elsősegélynyújtás és munkavédelem reájuk vonatkozó szabályait és alapelveit.

Az egészségnevelés várható eredményei

- A család szerepének megértése
- A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.
- A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása
- A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.
- A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való, igény megteremtése
- Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete a helyes napirend kialakítása
- Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.
- A biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
- A káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése.
- A testi higiénia iránti igény kialakítása.
- A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
- Az egészséges életköznyezetre való igény: tudni azt, mit tehet az ember szűkebb és tágabb környezetéért.
- A környezet egészségre káros hatásainak ismerete.
- Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása.
- Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
- A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

A nevelőtestület a 2024. 08.21-én megtartott Alakuló értekezletén egyhangúlag elfogadta.

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

1. Jelen Pedagógiai program érvényességi ideje

- 2024. szeptember 2. napjától lép hatályba, és érvényessége határozatlan időre szól.

2. A Pedagógia program értékelése, felülvizsgálata

- A Program alapján lebontott célok, feladatok felülvizsgálata, a végrehajtás ellenőrzése ötévente történik.

3. A Pedagógia program módosítására akkor kerül sor

- Amikor a jogszabály módosítás előírja.
- Amennyiben a Program megvalósulásának értékelésekor nyert eredmény szükségessé teszi.
- Amennyiben a nevelőtestület egyharmada kéri.
- Ha a nevelőtestület – a fenntartó jóváhagyásával – új képzés szakmai program vállalásáról dönt.
- Ha a helyi tantervek használati körében változás következik be.
- Amennyiben a fenntartó elrendeli.

4. A Pedagógia program nyilvánossága

- A Pedagógiai program megtalálható az igazgatói irodában, a nevelői szobában fenntartónál és az iskola weboldalán.

NYILATKOZAT

A Pedagógiai program nevelőtestületi elfogadásáról

A Pedagógiai programot a nevelőtestület 2024. augusztus 21-i Alakuló ülésén megvitatta, az abban foglaltakat végrehajthatónak tartja és 100%-os arányban **elfogadta**.

Litke, 2024. augusztus 21.



intézményvezető



alsós munkaközösség-vezető



felsős munkaközösség-vezető

NYILATKOZATOK
A Pedagógiai program véleményezéséről

A Pedagógiai programot a **Szülői Szervezet Közössége** (SZMK) megismerte és a jogszabályokban meghatározott kérdésekben **véleményt nyilvánított**.

Litke, 2024. szeptember 2.

.....
Cik Natalia

SZMK elnöke

A Pedagógiai programot a Diákönkormányzat megismerte és a tanulókkal kapcsolatos kérdésekben **véleményt nyilvánított**.

Litke, 2024. szeptember 2.

.....
Oláh Gábor
Diákönkormányzat elnöke

Litke, 2024. szeptember 2.



Salgótarjáni Tankerületi Központ

Iktatószám: TK/116/01069-¹³⁷.../2024.

Ügyintéző: Sirkó Anna Eszter

Tárgy: Pedagógiai program fenntartói jóváhagyása

HATÁROZAT

A fenntartó - Salgótarjáni Tankerületi Központ - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontjának megfelelően a

Platthy József Általános Iskola,

OM: 032228

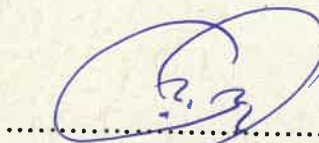
3186 Litke, Arany János út 6.

Pedagógiai programját ellenőrizte és jóváhagyta.

INDOKOLÁS

A fenntartó képviselőjeként megállapítom, hogy az intézmény által klik032226004/000142/2024. iktatószámmal megküldött Pedagógiai programja megfelel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény intézményi dokumentumokra vonatkozó előírásainak.

Salgótarján, 2024 -10- 14


Tóth László
szakmai vezető



AM